

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИГОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Игоревская СШ»
Протокол от 31.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Игоревская СШ»
И.А. Максименкова
И.А. Максименкова
Приказ от 31.08.2018 г. № 112-ОД



**ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(в редакции 2016 года с дополнениями 2017 года)**

**Игоревская
2018**

Программа учебного курса «Избранные вопросы математики»»

Идея создания курса «Избранные вопросы математики» пришла потому, что на ЕГЭ и ГИА по математике встречаются такого рода задачи. В структуре КИМ выделены два модуля: «Алгебра», «Геометрия», а в прошлом году еще и модуль «Реальная математика». Многие обучающиеся не приступают к их решению так как не могут понять их смысла. Приобрести навыки в решении задач можно, лишь решив достаточно большое их количество, ознакомившись с различными методами и изучив различные подходы к решению задач.

Цели курса:

Обучающие:

- рассмотреть проблему необходимости решения текстовых задач,
- овладение научной терминологией;
- эффективное использование терминологии;
- формирование логических навыков выделения главного;
- формирование сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации;
- овладение рациональными приемами работы и навыками самоконтроля;
- формирование знаний и умений учащихся при решении текстовых задач.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развития интереса к предмету;
- применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- развивать алгоритмическое и структурное мышление учащихся;
- эстетическое восприятие;
- навыки устной и письменной речи.

Воспитательные:

- воспитание ответственности, самостоятельности, критичному отношению к себе;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни в обществе;
- формировать логическое, абстрактное, эвристическое, системное мышление;
- воспитывать культуру умственного труда, способствовать укреплению здоровья,
- формирование ответственности, организованности, дисциплинированности;
- воспитание ответственности, самостоятельности, настойчивости, культуры математического мышления; воспитывать навыки общения со сверстниками, осознание своего вклада в общий проект.

Задачи курса:

- научить решать практические задачи на оптимизацию и применять функциональную линию при решении практических задач;

- развить умение преодолевать трудности при решении задач разного уровня сложности, формировать логическое мышление;
- показать учащимся методы решения задач на проценты, на сплавы, смеси и растворы, движение, совместную работу. Научить решать одну задачу различными способами;
- оказать помощь в подготовке к успешной сдаче ГИА;
- воспитать целеустремленность и настойчивость при решении задач;
- предоставить учащимся возможность проанализировать свои способности к математической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения:

1. Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности

2. Метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятных формах, принимать решение в условиях неполной и избыточно, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

3. Предметные:

Выпускник научится:

- уметь работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений, описывать и анализировать реальные зависимости;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Выпускник получит возможность:

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;

- выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
- составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений;
- уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).
- уметь определять тип текстовой задачи,
- знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса,
- проводить полные обоснования при решении задач,
- приобрести навык в решении уравнений или неравенств, встречающихся в ходе решения текстовых задач,
- перестать испытывать психологический дискомфорт при встрече с условием текстовой задачи.

В содержательный раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 2.2.2.

Содержание курса «Избранные вопросы математики»

1.Наглядная математика (10 часов).

Задачи, связанные с применением функций в жизни, диаграмм в различных сферах деятельности, рассматриваются различные способы решения практических задач, представленных таблицами.

2.Решение задач практического характера(8часов).

Задачи на доли и части. Применение процентов при решении задач на выбор оптимального тарифа, о распродажах, штрафах, и голосовании, обучение приемам рационального и быстрого счета.

3.Решение задач на сплавы, смеси и растворы(5 часов).

Концентрация вещества, процентное содержание. Допущения используемое при решении задач данного типа. Решение одной задачи разными способами: математическим и химическим.

4.Решение задач на движение (5часов).

Задачи на совместное движение в одном направлении, задачи на совместное движение в различном направлении, движение по кругу.

5. Решение задач на работу (5 часов).

Основная формула работы. Задачи на совместную работу, задачи на производительность, составление таблицы для решения задач.

6. Итоговое занятие (1 час).

Тестирование по пройденным темам.

В Целевой раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 1.2.5.

Курс по русскому языку в 9 классе «Язык в речевом общении»

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

В содержательный раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 2.2.2.

Курс по русскому языку в 9 классе «Язык в речевом общении»

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Модуль 1 Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе - это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение - это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация - то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1,15.2,15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 2 Учимся выполнять тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа 2-14. Все задания второй части не выходят за пределы базового уровня, связаны с технологией его выполнения.

проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

Четырнадцать заданий группы проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

В Целевой раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 1.2.5.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». Рабочая программа рассчитана на изучение предмета в 9 классе - 34 ч, 1 час в неделю

Планируемые результаты

1. Личностными результатами освоения программы по родному (русскому) языку и родной литературе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметные

результаты Регулятивные

УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать

текст ;

- критически оценивать содержание и форму текста.

7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую

ценность.

9) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

10) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

11) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

12) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Содержание учебного предмета **РУССКОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК**

1. Язык, речь, речевая деятельность.
Язык как общественное явление. Речь. Взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём Речевая деятельность. Из истории русской письменности. Из истории русского алфавита. Контрольный диктант.
2. Графика и орфография как принадлежность письменной речи.
Принципы русской орфографии как основа ее усвоения **основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе Сочинение.
3. Текст как основная единица письменной речи.
Текст и его признаки. Как создается текст. Взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём. Сложное синтаксическое целое в составе текста. Работа над текстом как основа овладения письменной речью. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;
Понимание текста. Анализ текста. **Основные лексические нормы современного русского литературного языка . Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);**
Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;
4. Чтение текста. Воспроизводство текста. **Основные нормы русского речевого этикета.** Сочинение. Стили и жанры письменной речи. Стил literary language. Жанры речевого произведения (текста). Официально-деловой стиль. Научный стиль. Речевые жанры научного стиля. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы. Жанры художественной речи (по лирике С.Есенина). Контрольный диктант. Изложение.
5. Школьные сочинения разных жанров. Учимся писать сочинение. Жанры школьных сочинений. Контрольный диктант. Текст. Культура. Мир профессий. Текст и мир профессий. Выбор профессии. Профессии на Руси. Контрольный диктант. Сочинение. **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка**
6. Звукопись . **Средства художественной изобразительности.** Рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии. Роль выразительных средств языка в стихотворении А.Блока «На железной дороге».
Готовимся к экзаменам. Сжатое изложение в формате ОГЭ. Контрольные вопросы и задания по разделам школьного курса. Тесты по орфографии, пунктуации и культуре речи

В Целевой раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 1.2.5.

Родная литература на русском языке для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2015) к учебнику В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2015).учебного плана МБОУ «Игоревская сш». В связи с сокращением в 2017 – 2018 учебном году 1 часа, отведённого на изучение литературы Смоленщины, в учебном курсе литературы 9 класса отведено 14 часов на изучение регионального компонента.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе(древнерусская литература – литература 18 в. – литература первой половины 19 в.), который будет

продолжен в старшей школе. В этом классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идет углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекаются критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определенную филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся. Содержание литературы в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе.

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 - 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
 - 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник

1. Литература. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. и др. — В.Я. Коровина.- М.: Просвещение, 2015.
2. Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 9 кл.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Метапредметные результаты:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметные результаты:

В результате изучения литературы к концу 9 класса обучающийся научится:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

В результате изучения литературы ученик получит возможность научиться:

- видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;
- обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;

— выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;

осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом;

- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
- находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;
- сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссерской интерпретацией;
- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

В содержательный раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 2.2.2.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Жанры фольклора

Литература о Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Русская история в «Слове...». «Слово...» и Смоленщина (РК1).

Смоляне в древнерусской литературе. «Повесть о Меркурии Смоленском». (РК2)

Жанры эпических произведений

Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Смоленщина в литературе XVIII века (РК3).

Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Литература XIX века и Смоленщина (РК4).

Своеобразие драматических произведений А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. Смоленщина в жизни писателя (РК5).

Декабристы на Смоленщине, их литературное творчество (РК6).

А.С. Пушкин: жизнь и творчество.. Дружба и друзья в творчестве Пушкина. Пушкин и Смоленщина (РК7)

. «Маленькие трагедии» А.С.Пушкина Поэтический мир «Трагедий»

Баратынский, Батюшков, Давыдов и другие поэты Пушкинской поры

Своеобразие поэтической речи В гостях у В. А. Вонлярлярского (РК8).

Художественные средства выразительности

Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума», «Родина»

«Предсказание». Тема России и ее своеобразие.

Р.р Анализ стихотворения М.Ю.Лермонтова «Родина»

Петербург в изображении Н.В.Гоголя в «Петербургских повестях»

Особенности изображения Петербурга в творчестве Ф.М.Достоевского

Л.Н.Толстой»Севастопольские рассказы»

А.Н. Островский: страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.

Особенности изображения Петербурга в творчестве Ф.М.Достоевского

Л.Н.Толстой»Севастопольские рассказы»

А.Н. Островский: страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.

Особенности изображения Петербурга в творчестве Ф.М.Достоевского

Л.Н.Толстой»Севастопольские рассказы»

А.Н. Островский: страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.

Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок».

Комедия как жанр драматургии. Социальное звучание пьесы

Смоленские публицисты. А. Н. Энгельгардт «Из деревни» (РК9).

Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений. Литература XX века и Смоленщина (РК10).

Драматические произведения в театре и кино

Р.р Анализ драматического произведения

Р.р Обучение выразительному чтению драматических произведений

Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок».

Комедия как жанр драматургии. Социальное звучание пьесы

Смоленские публицисты. А. Н. Энгельгардт «Из деревни» (РК9).

Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений. Литература XX века и Смоленщина (РК10).

Драматические произведения в театре и кино

Р.р Анализ драматического произведения

Р.р Обучение выразительному чтению драматических произведений

М.А. Булгаков: страницы жизни и творчества. Писатель и Смоленщина (РК11).
М. В. Исаковский – основатель смоленской поэтической школы РК12
. Страницы жизни и творчества Н. Рыленкова. (РК13).
Вн. чт. «Музыка поэзии». Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков.
Смоленщина в литературе 70-80-х гг.и в наши дни. (РК14)
Повторение изученного по русской литературе в 9 классе

Приложение №9
В Содержательный раздел.

План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год
МБОУ «Игоревская СШ»
Холм-Жирковского района Смоленской области

Кружковые занятия в 2018/2019 учебном году.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Образование</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Название, предмет</i>	<i>Какой год работает кружок</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Шеметова О.А.	высшее	9,11	12	«Неорганическая химия»	11-й	1
2.	Шеметова О.А.	высшее	3-7	15	«Шахматы»	3-й	2
3.	Пыталева И.В.	высшее	5-7кл.	15	«Драматический»	2-й	1,5
4.	Пыталева И.В.	высшее	11 кл.	9	«Развивайте дар слова»	1-й	0,5
5.	Иванова Л.В.	высшее	7кл.	15	«Занимательная математика»	2-й	1
6.	Иванова Л.В.	высшее	7кл.		«Финансовая грамотность»	1-й	1
7.	Щербакова Н.И.	высшее	5-8	15	«Юный натуралист»	23-й	1
8.	Щербакова Н.И.	высшее	9 кл	15	Ключевые понятия и трудные вопросы обществознания	1-й	1
9.	Михальченкова А.А.	высшее	11 кл.	14	Практическое обществознание	1-й	1
10.	Константинова Л.А.	высшее	6кл	15	Патриоты родного края	3-й	1
11.	Максименкова И.А.	высшее	8 кл.	15	«Учение с увлечением»	4-й	1
12.	Кирпичникова Н.И.	высшее	7-11	15	Краеведение	2-й	1
13.	Кузнецова В.П.	высшее	5-6	15	За страницами учебников математики»	2-й	1
14.	Кузнецова В.П.	высшее	9кл.	15	Программируем на Паскале	1-й	1
15.	Хлудова А.В.		5-8	15	Веселая нотка	2-й	1
16.	Виноградова Л.М.	высшее	11 кл	14	Мир биологии	1-й	1
17.	Алексеевкова Н.А.		5 кл	20	Двигательная активность	1-й	1
	Итого:						18 ч

Итого:
литература – 1
математика – 3
информатика-1
биология – 2

химия – 1
история-1
обществознание-2
география-1
по интересам – 5.

Приложение №10 В Организационный раздел.

Председатель
профсоюзного комитета
/Е.Г. Иванова/

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

/И.А. Максименкова/
Приказ от 31.08.2018 г. № 112-ОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Игоревская средняя школа" Холм-Жирковского района Смоленской области

Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год.

2018 г	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего учебных дней недели за 1 полугодие				
Учебные недели	1	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	9*	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1,8, 10кл.	9, 11кл.		
Дни недели																								
Понедельник		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31	Пн.	-	15	15
Вторник		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		Вт.	-	16	16
Среда		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		Ср.	-	16	16
Четверг		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		Чт.	-	16	16
Пятница		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		Пт.	-	17	17
Суббота	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		8	15	22	29		Сб.	-		15
Воскресенье	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		9	16	23	30		Вс.	-		

2019 г	Январь					Февраль					Март					Апрель				Май				Всего учебных дней недели за 2 полугодие за год											
Учебные недели	17*	18	19	20	21	21*	22	23	24	25	25*	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34*	35	36	37	38										
Дни недели																																			
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	Пн.	-	18	19	19	18	33	34	34	33
Вторник	1	8	15	22	29	5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	Вт.	-	18	19	19	18	34	35	35	34	
Среда	2	9	16	23	30	6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	Ср.	-	16	17	17	16	32	33	33	32	
Четверг	3	10	17	24	31	7	14	21	28		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	Чт.	-	16	17	17	16	32	33	33	32	
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	Пт.	-	15	16	16	16	32	33	33	33
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		Сб.	-				16				31
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		Вс.	-								

2019 г	Июнь				Июль					Август					
Учебные недели															
Дни недели															
Понедельник		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вторник		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Среда		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Четверг		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Пятница		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
Суббота	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
Воскресенье	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	

Примечание:

1 - праздничный день; 2 - вых; 3 - каникулы;
□ - дополнительные каникулы в 1 класс □ - летние каникулы

Продолжительность учебного года:

1 кл. - 33 учебных недели (промежуточная аттестация по итогам года с 18 апреля по 25 мая).

2-8, 10 кл. - 34 неделя (промежуточная аттестация по итогам года с 18 апреля по 31 мая).

9, 11 кл. - 33 учебных недели (промежуточная аттестация по итогам года с 18 апреля по 25 мая).

Окончание учебного года: 1-8, 10 классы - 31 мая.

9, 11 классы - 25 мая. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ
Сборы для юношей и девушек 10 класса - 1 неделя июня

10 мая 2019 года - рабочий день по шестидневной рабочей неделе в 9, 11 классах

II УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ (основное общее образование)

Задачи основного общего образования следующие:

1. Формирование прочных навыков учебной деятельности.
2. Усвоение базового компонента.
3. Развитие познавательных способностей детей для продолжения образования.
4. Овладение грамотной и выразительной устной и письменной речью.
5. Развитие умения обобщения полученных знаний (в том числе с использованием современных информационных коммуникационных технологий).
6. Умение ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ.

В 5-9 классах вводится ФГОС основного общего образования.

В учебном плане отражены все образовательные области, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

**Учебный план 5 класса,
реализующий федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования**

Обязательная часть.

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 4 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю,

в предметной области «Иностранный язык» изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю с делением на подгруппы и изучение немецкого языка -1 час в неделю.

в предметной области «Математика и информатика» предмет математика изучается 3 часа в неделю

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

Всеобщая история - 1 час в неделю,

География (0,5 час в неделю).

Изучение «Естественно – научных предметов» представлено предметом биология - 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На предмет «Технология» отведено 1 часа в неделю с делением на подгруппы – мальчики и девочки.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (0,5 час в неделю и преподается в 3-4 четвертях по 1 часу в неделю) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами:

Информатика – 5 класс 1 час и математика – 2 часа – предметная область «Математика и информатика»

Русский язык- 1 час – предметная область «Русский язык и литература»

Иностранный (английский) язык- 1 час, предметная область «Иностранный язык»

География -0,5 часа, Всеобщая история -1 час, Обществознание – 0,5 часа (преподается в 1-2 четверти по 1 часу) – предметная область «Общественно-научные предметы»

Физическая культура-1 час в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Технология-1 час – предметная область «Технология» с делением на подгруппы

**Учебный план 6 класса,
реализующий федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования**

Обязательная часть.

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 5 часов в неделю, литературы - 2 часа в неделю, в предметной области «Иностранный язык» изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю

Предмет математика изучается 4 часа в неделю в предметной области *«Математика и информатика»*

В область *«Общественно-научных предметов»* входят учебные предметы:

Всеобщая история и История России - 1 час в неделю,

География -1 час в неделю

Обществознание-0,5 часа.

Изучение *«Естественно – научных предметов»* представлено предметом биология – 0,5 часа в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*.

На предмет *«Технология»* отведено 1 часа в неделю с делением на подгруппы – мальчики и девочки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами:

Информатика – 5 класс 1 час и математика-1 час, предметная область *«Математика и информатика»*

Русский язык- 1 час и литература -1 час – предметная область *«Русский язык и литература»*

Иностранный (английский) язык- 1 час, предметная область *«Иностранный язык»*

Всеобщая история -1 час, Обществознание – 0,5 – предметная область *«Общественно-научные предметы»*

Биология -0,5 часа – предметная область *«Естественно – научных предметов»*

Физическая культура-1 час в предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*.

Технология-1 час – предметная область *«Технология»* с делением на подгруппы

**Учебный план 7 класса,
реализующий федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования**

Обязательная часть.

В обязательной части плана в предметной области *«Русский язык и литература»* предусматривается изучение русского языка - 3 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю,

в предметной области *«Иностранный язык»* изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю

Предметы *«Алгебра»* изучается 3 часа в неделю, *«Геометрия»*-2 часа в неделю, *«Информатика»*-1 час в неделю в предметной области *«Математика и информатика»* с делением на подгруппы

В область *«Общественно-научных предметов»* входят учебные предметы:

Всеобщая история и История России - 1 час в неделю,

География -1 час в неделю

Обществознание-1 час в неделю.

Изучение *«Естественно – научных предметов»* представлено предметами «Физика»-2 часа в неделю, «Биология» – 1 час в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю, в предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*.

На предмет *«Технология»* отведено 1 часа в неделю с делением на подгруппы – мальчики и девочки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами:

Алгебра -1 час – предметная область *«Математика и информатика»*

Русский язык - 1 час, предметная область *«Русский язык и литература»*

Иностранный (английский) язык- 1час, предметная область *«Иностранный язык»* с делением на подгруппы

География -1 час в неделю, «Всеобщая история, История России» -1 час, Правоведение- 1 час в неделю, предметная область *«Общественно-научные предметы»*

Биология -1 час в неделю, «Химия»-1 час в неделю, предметная область *«Естественно – научных предметов»*

Физическая культура-1 час неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности»-1 час в неделю в предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*.

Технология-1 час в неделю, предметная область *«Технология»* с делением на подгруппы

**Учебный план 8 класса,
реализующий федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования**

Обязательная часть.

В обязательной части плана в предметной области *«Русский язык и литература»* предусматривается изучение русского языка - 2 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю,

в предметной области *«Иностранный язык»* изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю

Предметы «Алгебра» изучается 3 часа в неделю, «Геометрия»-2 часа в неделю, «Информатика»-1 час в неделю в предметной области *«Математика и информатика»*

В область *«Общественно-научных предметов»* входят учебные предметы:

Всеобщая история и История России - 1 час в неделю,

География -1 час в неделю

Обществознание-1 час в неделю.

Изучение *«Естественно – научных предметов»* представлено предметами «Физика»-2 часа в неделю, «Химия»- 1 час в неделю, «Биология» – 1 час в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебным предметом – изобразительным искусством 1 час в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю и основы безопасности жизнедеятельности -1 час в неделю, в предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*.

История православной культуры -1 час в неделю в предметной области *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

На предмет *«Технология»* отведено 1 час в неделю

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами:

Алгебра -1 час, предметная область «*Математика и информатика*»

Русский язык - 1 час, предметная область «*Русский язык и литература*»

Иностранный (английский) язык - 1 час, предметная область «*Иностранный язык*»

География-2 час в неделю, всеобщая история, история России -1 час предметная область «*Общественно-научные предметы*»

Биология -1 час в неделю, химия-1 час в неделю, предметная область «*Естественно – научных предметов*»

Физическая культура-1 час неделю в предметной области «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*».

Учебный план 9 класса, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Обязательная часть.

В обязательной части плана в предметной области «*Русский язык и литература*» предусматривается изучение русского языка - 2 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю, предметная область «*Родной язык и родная литература*» представлена учебными предметами: «Русский родной язык» и «Родная литература на русском языке» по 1 ч в неделю.

В предметной области «*Иностранный язык*» изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю с делением на подгруппы.

Предметы «Алгебра» изучается 3 часа в неделю, «Геометрия»-2 часа в неделю, «Информатика»-1 час в неделю в предметной области «*Математика и информатика*»

В область «*Общественно-научных предметов*» входят учебные предметы:

Всеобщая история и История России - 2 часа в неделю,

География -2 час в неделю

Обществознание-1 час в неделю.

Изучение «*Естественно – научных предметов*» представлено предметами физика-2 часа в неделю, химия- 1 час в неделю, биология – 2 час в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю и основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю, в предметной области «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами:

Алгебра -1 час в неделю, «Избранные вопросы математики»-1 час в неделю – предметная область «*Математика и информатика*»

Русский язык - 1 час в неделю, литература-1 час в неделю, предметная область «*Русский язык и литература*»

Иностранный язык (английский) - 1 час-предметная область «*Иностранный язык*»

Всеобщая история, история России» -1 час «Твой выбор» -0,5 часа (1 полугодие) – предметная область «*Общественно-научные предметы*»

Химия-1 час в неделю, физика- 1 час в неделю предметная область «*Естественно – научных предметов*»

Физическая культура-1 час неделю в предметной области «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*».

Реализация учебного плана на II уровне образования обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями.

**Учебный план МБОУ «Игоревская СШ»
Холм-Жирковского района Смоленской области, реализующих ФГОС
Основное общее образование
(5-8 классы - пятидневная неделя, 9 класс - шестидневная неделя)**

		V недел я	год	VI неде ля	год	VII неде ля	год	VIII недел я	год	IX неде ля	год	Всего за 5-9 кл
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	4	136	5	170	3	102	2	68	1	33	509
	Литература	3	102	2	68	2	68	2	68	1	33	339
Родной язык родная литература	Русский родной язык									1	33	33
	Русская родная литература									1	33	33
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	338
	Иностранный язык (немецкий)	1	34									34
Математика и информатика	Математика	3	102	4	136	-		-				238
	Алгебра	-		-		2	68	2	68	3	99	235
	Геометрия	-		-		2	68	2	68	2	66	202
	Информатика					1	34	1	34	1	33	101
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	1	34	1	34	1	34	1	34	2	66	202
	Обществознание			0,5	17	1	34	1	34	1	33	118
	География	0,5	17	1	34	1	34	1	34	2	66	185
Естественно-научные предметы	Физика	-		-		1	34	1	34	2	66	134
	Химия	-		-		-		1	34	1	33	67
	Биология	1	34	0,5	17	1	34	1	34	2	66	185
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	-		-		102
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34	-		136
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34	-		136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-		-		-		1	34	1	33	67
	Физическая культура	1	34	2	68	2	68	2	68	2	66	304
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	0,5	17									17
	История православной культуры земли Смоленской	-		-		-		1	34			34
Итого		20	680	21	714	22	748	23	782	25	825	3749
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		9	306	9	306	10	340	10	340	11	362	1654
	Информатика	1	34	1	34							68
	Математика	2	68	1	34							102
	Алгебра					1	34	1	34	1	33	101
	Химия					1	34	1	34	1	33	101
	Физика					1	34	1	34	1	33	101
	Русский язык	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	169
	Литература			1	34					1	33	67
	Иностранный язык (английский)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	169
	География	0,5	17			1	34	2	68			119
	Биология			0,5	17	1	34	1	34			85
	История	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	169
	Технология	1	34	1	34	0	0					68
	Физическая культура	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	169

Обществознание	0,5	17	0,5	17							34
Основы безопасности жизнедеятельности					1	34					34
Учебный курс «Твой выбор» (предпрофильная подготовка)								1	33		33
Курс по выбору «Избранные вопросы математики»								1	33		33
Курс по выбору «Язык в речевом общении»								1	33		33
ИТОГО	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	36	1187	5403

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется самой образовательной организацией. Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Формы промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования

Наименование учебных предметов, курсов, модулей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	диктант	контроль-ная работа	диктант	контрольная работа	контрольная работа
Русский родной язык	-	-	-	-	
Литература	тест	контроль-ная работа	тест	контрольная работа	тест
Русская родная литература	-	-	-	-	
Иностранный язык	тест	тест	тест	тест	тест
Математика	контроль-ная работа	контроль-ная работа	-	-	-
Алгебра			контроль-ная работа	контрольная работа	контрольная работа
Геометрия			тест	тест	тест
Информатика	тест	тест	тест	тест	тест
Всеобщая история	контроль-ная работа	контроль-ная работа	тест	тест	тест
История России		Контроль-ная работа	тест	тест	тест
ОДНКР	тест	-	-	-	-
Обществознание	творческая работа	тест	контроль-ная работа	контрольная работа	тест
География	тест	тест	тест	тест	тест
Физика			тест	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	тест	тест	тест
Биология	контрольная работа	контроль-ная работа	тест	тест	тест
Музыка	тест	тест	тест		
Изобразительное	тест	тест	тест	тест	

искусство					
Технология	тест	тест	тест	тест	
Основы безопасности жизнедеятельности			тест	тест	тест
Физическая культура	тест	тест	тест	тест	тест
История православной культуры земли Смоленской	-	-	-	контрольная работа	-
Курс «Твой выбор»	-	-	-	-	тест
Курс по выбору «Избранные вопросы математики»	-	-	-	-	тест
Курс по выбору «Язык в речевом общении»	-	-	-	-	

В Организационный раздел.

Анализ кадрового потенциала школы 2017-2018 учебный год.

№	Наименование.	Количество.	% соотношение.
1	Всего учителей.	24	
2	Имеют высшее образование.	20	83%
3	Имеют среднее специальное образование.	3	17%
4	Ведут предметы в соответствии с профилем образования.	18	75%
5	Соотношение по уровню квалификации: высшая категория, I категория, Не имеет категории (работает 1-й год) Соответствие занимаемой должности	11 10 1 2	46% 42% 4% 8%
6	Соотношение по стажу: от 1 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет.	1 2 1 20	4% 8% 4% 83%
7	Бывшие выпускники школы	10	42%
8	женщин/мужчин	23/1	96%
9	Учителей- пенсионеров	15	63%
10	Средний возраст преподавателей	54	

Сведения об учителях МБОУ «Игоревская СШ» (на 01.09.2018 года)

№	Ф.И.О. № телефона	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Пед. стаж
1.	Максименкова Ирина Александровна	Физика и математика.	Директор, Высшая – учитель	33 г 16 дней Админ стаж-25 г.
2.	Иванова Людмила	0101 математика и	Зам.директора	245л

	Валентиновна	информатика.	по УВР, I - учитель	8 дней Админ.стаж-25г
3.	Михальченкова Алевтина Анатольевна	Педагогика и методика дошкольного образования.	Зам.директора по ВР, I - учитель	25 л 7м 10 дней Админ.стаж-5 лет
4.	Вторушина Валентина Александровна	Педагогика и психология (дошкольная).	Высшая – преподаватель- организатор ОБЖ, учитель	35 л 9 м (в данной дол 11 л 2 м)
5	Чернина Ольга Константиновна	Педагогика и психология (дошкольная).		46 л 23 дня
6.	Смирнова Елена Сергеевна	Психология.		45л 9 м 23 дня
7.	Пыталева Ирина Васильевна	Русский язык и литература.	Высшая - учитель	39 л 7 дней
8.	Иванова Елена Геннадьевна	Русский язык и литература.	I - учитель	25л 8 дней
9.	Кузнецова Валентина Петровна	Математика.	I - учитель	40л 10 м 29 дней
10.	Глазунов Вадим Анатольевич	2105-физика с дополнительной специальностью математики	I - учитель	26 лет 16 дней
11.	Хлудова Анна Владимировна	Дежурный по станции Начальные классы		1 год 6 мес 16 дней
12.	Шеметова Ольга Алексеевна	Биология и химия.	Высшая - учитель	38 л 16 дней
13.	Щербакова Нина Ивановна	№ 2106 биология - химия.	Высшая - учитель	35 г 9 м 27 дней (из них 5 л инст)
14.	Виноградова Людмила Михайловна	Биология с дополнительной специальностью химия.	Высшая - учитель	30 л 11 м 2 дня (из них 5 л институт)
15.	Кирпичникова Нина Ивановна	География и биология.	Высшая - учитель	36 л 5 дней
16.	Лебедева Людмила Николаевна	Английский и немецкий языки.	I - учитель	38 л 16 дней
17.	Алексеенкова Наталья Анатольевна		I – учитель	10л 7 м 20 дней
19.	Константинова Людмила Андреевна	Библиотечное дело География	I - учитель	8 л

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Каждый педагогический работник стремится к профессиональной готовности в реализации функции: быть организующим и стимулирующим началом в развитии личности каждого ребёнка.

	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Число учителей	24 (из них 1 совм.)	24	24(из них 1 совм.)	24(из них 2 совм.)	24(из них 2 совм)	24(из них 2 совм)
Число воспитателей ГПД	1	1	1	1	1	1
Бывшие выпускники школы	10(40%)	10(40%)	10	11	10	10
Имеют высшую квалификационную категорию	12	11	11	12	11	11
Имеют первую квалификационную категорию	6+2	7+2	9	9	9	10
Имеют средне-специальное образование, в том числе педагогическое	2	2	3	4	4	4
Имеют высшее, в том числе педагогическое	22	22	21	20	20	20
Женщин –	24	24	24	23	23	23
Мужчин	0	0	0	1	1	1
Стаж работы до 2- лет	0	0	0	1	1	1
Стаж работы от 2 до 5 лет	1	1	1	1	0	0
Стаж работы от 5 до 10 лет	2	2	2	2	3	3
Стаж работы от 10 до 20 лет	1	1	0	0	0	0
Стаж работы от 20 до 25 лет	3	3	4	4	3	1
Стаж работы более 25 лет	17	17	17	16	17	19
Учителей и воспитателей ГПД – пенсионеров	9	9	16	16	16	16
Средний возраст учителей	51	51			54	54

Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст более 54 года - возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Показатели профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Категория	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Высшая	19%	38%	38%	40%	44%	53%	48%	46%	46%	50%	46%
Первая	52%	31%	31%	30%	33%	30%	28%	43%	43%	38%	42%

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Следует отметить, что на протяжении многих лет работы школы сохраняется стабильный состав коллектива – практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Имеют:

1. Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - **2** (Шеметова О.А., Максименкова И.А.).
2. Звание «Старший учитель» - **3** (Шеметова О.А., Киреева Т.Ф., Блескова В.М.).
3. Значок «Отличник народного просвещения» - **5** (Максименкова И.А., Киреева Т.Ф., Шеметова О.А., Блескова В.М., Васина А.И.).
4. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - **1** (Щербакова Н.И.).
5. Почётное звание «Почётный работник общего образования» - **1** (Кирпичникова Н.И.).
6. Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ – **8** (Кирпичникова Н.И., Виноградова Л.М., Максименкова И.А., Щербакова Н.И., Киреева Т.Ф., Пыталева И.В., Дивненкова Н.Н., Вторушина В.А.).
7. Участие и получение гранта в Приоритетном национальном проекте «Образование» по направлению «Конкурсный отбор лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование» - **3** (Максименкова И.А., Щербакова Н.И., Киреева Т.Ф.).

МБОУ «Игоревская СШ» Холм-Жирковского района Смоленской области

№	ФИО	должность	Курсовая подготовка за 2017 год (январь- декабрь)		
			Комплексные курсы	Целевые курсы	% учителей , прошедших курсовую подготовку за 3 года
1	Максименкова И.А.	Директор			
2	Иванова Л.В. Михальченкова А.А.	Зам. директора			
3	Иванова Е.Г. Пыталева И.В.	Учитель русского языка и литературы			0%
4	Лебедева Л.Н.	Учитель иностр. языка			
5	Виноградова Л.М. Константинова Л.А. Михальченкова А.А.	Учитель истории и обществознания			100%
6	Максименкова И.А. Иванова Л.В. Кузнецова В.П.	Учитель математики		+++	100%
7	Кирпичникова Н.И.	Учитель географии		+	100%
8	Щербакова Н.И.	Учитель биологии		+	50%

	Виноградова Л.М.				
9	Шеметова О.А.	Учитель химии		+	100%
10	Кузнецова В.П.	Учитель информатики			0%
11	Глазунов В.А.	Учитель физики		+	100%
12	Иванова Е.Г. Учителя нач.классов	Учитель ОПК, ОРКСЭ, ИПКЗС			50%
13	Константинова Л.А.	Учитель музыки			100%
14	Хлудова А.В.	Учитель ИЗО			0%
15	Виноградова Л.М.	Учитель технологии			33%
16	Алексеенкова Н.А.	Учитель ФЗК			100%
17	Вторушина В.А.	Учитель ОБЖ			100%
18	Смирнова Е.С.	Педагог-психолог			0%
19	Чернина О.К.	Учитель-логопед			вебинары
20	Шеметова О.А.	Соц. педагог			0%
21	Герасимова Т.Н. Дивненкова Н.Н.	Начальные классы			60% + все вебинары

Приложение №13
Информация об учебниках и программах
Основное общее образование 2018-2019 учебный год

Перечень учебников основная школа 2018-19уч.год

Автор	Название учебника	Издательство
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык-5класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык-6класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык-7класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык-8класс	ОАО«Издательство «Просвещение»
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык-9класс	ОАО«Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература 5класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература 6класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература 7класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература 8класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература 9класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 5 класс. В 2-х частях	ООО «Дрофа»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 6 класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 7 класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 8класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 9 класс. В 2-х частях	ОАО«Издательство «Просвещение»
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика 5	ООО «ИОЦ Мнемозина»
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика 6	ООО «ИОЦ Мнемозина»
Макарычев Ю.Н.	Алгебра-7кл.	ОАО«Издательство «Просвещение»
Макарычев Ю.Н.	Алгебра-8кл.	ОАО«Издательство «Просвещение»
Макарычев Ю.Н.	Алгебра-9кл.	ОАО«Издательство «Просвещение»
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6класса	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира 5кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков 6кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800-7кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900-8кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история-9кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Арсеньев, Данилов А.А.	История России -6кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Арсеньев, Данилов А.А.	История России -7кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Арсеньев, Данилов А.А.	История России -8кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Арсеньев, Данилов А.А.	История России -9кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание-5кл	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание-6кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание-7кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание-8кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание-9кл.	ОАО «Издательство «Просвещение»
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География-5кл.	ООО «Дрофа»
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География-6кл.	ООО «Дрофа»
Коринская В.А., Душина И.В.,	География-7кл.	ООО «Дрофа»

Щенев В.А.		
Баринова И.И.	География-8кл.	ООО «Дрофа»
Дронов В.П., Ром В.Я.	География-9кл.	ООО «Дрофа»
Пасечник В.В.	Биология-5кл.	ООО «Дрофа»
Пасечник В.В.	Биология-6кл.	ООО «Дрофа»
Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология-7кл.	ООО «Дрофа»
Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология-8кл.	ООО «Дрофа»
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология-9кл.	ООО «Дрофа»
Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И.	Физика 7 класс, в 2 ч.	ООО «ИОЦ Мнемозина»
Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9кл.	Физика 8 класс, в 2 ч.	ООО «ИОЦ Мнемозина»
Габриелян О.С.	Химия-7кл.	ООО «Дрофа»
Габриелян О.С.	Химия-8кл.	ООО «Дрофа»
Габриелян О.С.	Химия-9кл.	ООО «Дрофа»