

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИГОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Игоревская СШ»  
Протокол от 31.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Игоревская СШ»  
*И.А.Максименкова*  
Приказ от 30.08.2017 г. № 97



**ДОПОЛНЕНИЯ  
К ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(в редакции 2016 года)**

Игоревская  
2017

**В Целевой раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 1.2.5.**

### **Планируемые результаты обучения курса «Я и твой выбор»**

Программа курса направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 9 классов общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Особенность программы состоит в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, форме деловых игр, тренингов с использованием активизирующих методик. «Твой выбор» рассчитана на 34 учебных часа. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения. Основные задачи курса — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены. Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе

оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Учащиеся научатся:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Учащиеся должны научиться:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиональные программы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Программа элективного курса «Правоведение»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и на основе авторской программы «Имею право» О.П. Скомороховой, Обществознание. 9 класс: Сборник элективных курсов/ сост. Т.А. Корнева. – Волгоград 2017 г.

Теоретические занятия курса сочетаются с практическими, что позволяет учащимся глубже усвоить сложный, но интересный материал, изучение которого формирует полноценную гражданскую личность с чёткими представлениями о своих правах и обязанностях. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты**

**В результате изучения правоведения в 9 классе обучающийся научится:**

- ориентироваться в правовых документах
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- характеризовать основные группы прав;
- анализировать информацию о правонарушениях выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками правонарушения;
- работать с правовыми документами

**получит возможность научиться:**

- отличать проступок от преступления;
- анализировать ситуации, обобщать, делать выводы;
- применять полученные знания в конкретных ситуациях;
- решать правовые задачи
- уважать права человека и нормам международного права;

**Рабочая программа по курсу «Основы психологии»** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программа курса психологического развития личности школьников и

соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Игоревская средняя школа»

Программа рассчитана на два года в 8 классе по 1 часу и 9 классе по 0,5 часа.

### **Планируемые результаты**

**В результате изучения курса «Основы психологии» обучающийся научится:**

- теоретическим основам психологии;
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- жизненному и профессиональному самоопределению.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать свои способности ;
- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми;
- выстраивать активную и позитивную жизненную позицию.

### **Личностные результаты:**

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения.
- моделировать ситуацию
- осваивать новый социальный опыт
- воспитывать толерантность
- способность к саморазвитию

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

### **Программа учебного курса «Реальная математика»**

Идея создания курса «Реальная математика» пришла потому, что на ЕГЭ и ГИА по математике встречаются такого рода задачи. В структуре КИМ выделены два модуля: «Алгебра», «Геометрия», а в прошлом году еще и модуль «Реальная математика». Многие обучающиеся не приступают к их решению так как не могут понять их смысла. Приобрести навыки в решении задач можно, лишь решив достаточно большое их количество, ознакомившись с различными методами и изучив различные подходы к решению задач.

### **Цели курса:**

#### **Обучающие:**

- рассмотреть проблему необходимости решения текстовых задач,
- овладение научной терминологией;
- эффективное использование терминологии;
- формирование логических навыков выделения главного;

- формирование сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации;
- овладение рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля;
- формирование знаний и умений учащихся при решении текстовых задач.

#### **Развивающие:**

- развитие творческих способностей;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развития интереса к предмету;
- применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- развивать алгоритмическое и структурное мышление учащихся;
- эстетическое восприятие;
- навыки устной и письменной речи.

#### **Воспитательные:**

- воспитание ответственности, самостоятельности, критичному отношению к себе;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни в обществе;
- формировать логическое, абстрактное, эвристическое, системное мышление;
- воспитывать культуру умственного труда, способствовать укреплению здоровья,
- формирование ответственности, организованности, дисциплинированности;
- воспитание ответственности, самостоятельности, настойчивости, культуры математического мышления; воспитывать навыки общения со сверстниками, осознание своего вклада в общий проект.

#### **Задачи курса:**

- научить решать практические задачи на оптимизацию и применять функциональную линию при решении практических задач;
- развить умение преодолевать трудности при решении задач разного уровня сложности, формировать логическое мышление;
- показать учащимся методы решения задач на проценты, на сплавы, смеси и растворы, движение, совместную работу. Научить решать одну задачу различными способами;
- оказать помощь в подготовке к успешной сдаче ГИА;
- воспитать целеустремленность и настойчивость при решении задач;
- предоставить учащимся возможность проанализировать свои способности к математической деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения:**

### **1. Личностные:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности

## **2. Метапредметные:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятных формах, принимать решение в условиях неполной и избыточно, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

## **3. Предметные:**

### **Выпускник научится:**

- уметь работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений, описывать и анализировать реальные зависимости;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Выпускник получит возможность:**

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
- составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений;
- уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).
- уметь определять тип текстовой задачи,
- знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса,
- проводить полные обоснования при решении задач,
- приобрести навык в решении уравнений или неравенств, встречающихся в ходе решения текстовых задач,
- перестать испытывать психологический дискомфорт при встрече с условием текстовой задачи.

**В содержательный раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 2.2.2.**

**Содержание программы « Твой выбор»**

**1. Внутренний мир человека и возможности его познания — 2ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера»

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

**2. Многообразие мира профессий — 2 ч.**

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

**3. Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 ч.**

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

**4. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 ч.**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

**5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 3 ч.**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

**6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 2ч.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

**7. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.**

Разделение труда

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Процесс и условия труда (1 ч).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

### **8. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия». (1ч.)

### **9. Анализ профессий — 5ч.**

Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч).

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.(1ч.)

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Классификация профессий (1 ч). Проба профессий

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий. (1ч.)

### **10. Здоровье и выбор профессии — 1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

### **11. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

### **12. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. (1ч.)

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

### **13. Ведущие отношения личности и типы профессий — 3 ч.**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». (1 ч.)

#### **14. Эмоциональные состояния личности — 2 ч.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

#### **15. Волевые качества личности — 2 ч.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»

### **Правоведение**

#### **Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества (2 часа)**

Право. Его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.

Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.

Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов.

Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящие в нее организованность и стабильность.

#### **Раздел 2. Право на образование (4 часа)**

Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования. Общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании.

Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений, дающих возможность получить профессиональное образование в РФ: начальное, средне-специальное, высшее. Диплом государственного образца. Негосударственные учебные заведения. Лицензирование и аккредитация негосударственных учебных заведений.

Российское законодательство и реальная практика. Разные возможности получения образования у городских и сельских учащихся.

Материальные гарантии права на образование.

Государственное финансирование образования.

#### **Раздел 3. Семейное право (4 часа)**

Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор.

Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.

Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.

#### **Раздел 4. Трудовое право (4 часа)**

Право человека на свободный труд. Нормативно- правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Работник на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора, Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.

Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот. Предоставляемых законодательством.

Трудовое законодательство о правах различных категорий, в том числе несовершеннолетних.

#### **Раздел 5. Жилищные права граждан (4 часа)**

Нормативно- правовые акты, регулирующие жилищные правоотношения. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения.

Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа. Дарение, наследование жилья.

Ипотечное кредитование.

Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда.

Участие несовершеннолетних в приватизации жилья.

Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

#### **Раздел 6. Права потребителя (6 часов)**

Понятие информации. Средства массовой информации как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей: плюсы и минусы источника информации для потребителя.

Информация производителя. Этикетка и упаковка товара.

Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребителя. Можно ли доверять рекламе?

Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителя».

Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок службы товара.

Порядок обмена товара ненадлежащего качества.

Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита права потребителя. Комитет по защите прав потребителей.

#### **Раздел 7. Уголовное право (7 часов)**

Уголовная ответственность . Уголовный кодекс РФ.

Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона ;крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения).

Проблема юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Порядок расследования преступления и судебного разбирательства.

Следователь, прокурор, адвокат.

Обжалование решения суда.

### **Раздел 8. (обобщение по курсу). Я – гражданин России (2 час)**

Правовой статус гражданина России . Права и обязанности несовершеннолетних.

### **Содержание программы курса «Основы психологии».**

1 год обучения		
Вводное занятие	2 часа	
Теоретические основы психологии		34 часа
16 часов		
Практические основы психологии		
16 часов		
2 год обучение		17 часов
Профессиональное самоопределение		
ИТОГО		51 час

Структура занятия:

1.Ритуал приветствия.

Цель: Создание позитивного настроения на занятие.

2.Разминка.

Цель: Активизация участников группы, введение в рабочую атмосферу. Задания, рассчитанные на развитие сообразительности, быстроты реакции, памяти.

1. Основное содержание:

Выполнение развивающих упражнений, тестов, групповые дискуссии, игровые методы, проективные методики рисуночного и вербального типов.

2. Рефлексия занятия.

Цель: осознание своих чувств, ощущений от тех или иных заданий.

3. Ритуал прощания.

Цель: создание ощущения завершенности, позитивного настроения и желания встретиться снова.

### **Тематическое планирование 8 класс.**

№ занятия	дата	Тема	Часы
1.		Вводное занятие. Что такое психология?	1
2.		Что такое тренинг?	1
3.		Правила тренинговых занятий	1
4.		Познавай себя и окружающих	1
5.		<b>Практическое занятие «Познавай себя и окружающих»</b>	1
6.		Понятие о личности	1
7.		Диагностика типы личности	1
8.		Методы психологии	1
9.		Ценностные ориентации личности	1
10.		Методика «Здесь и сейчас»	1
11.		Воображение	1

12.		Отношение к окружающим людям	1
13.		Конструктивное взаимодействие	1
14.		Темперамент	<b>1</b>
15.		Какой у тебя темперамент?	1
16.		Характер	1
17.		Характеристика человека	1
18.		Потребности человека	1
19.		Практическое занятие «Мои потребности». Расстановка приоритетов.	1
20.		Интеллект	1
21.		Диагностика. Определение IQ	1
22.		Эмоции и мимика	1
23.		Практическое занятие «Умеешь ли ты управлять эмоциями»	1
24.		Жесты и наблюдательность	1
25.		Навыки распознавания эмоций и чувств	1
26.		Умение понимать других	1
27.		Практическое занятие «Умеешь ли ты слушать?»	<b>1</b>
28.		Безусловное позитивное отношение к окружающим	1
29.		Уверенность. Состояние фрустрации (преодоление и распознавание)	1
30		Психологические установки	1
31		Стресс.	1
32		Техники саморегуляции.	1
33		Практическое занятие «Я учусь принимать решения»	1
34		Заключительное занятие. Рефлексия	<b>1</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование 9 класс.

№ занятия	дата	Тема	Часы
		<b>«Мои профессиональные намерения»</b>	
1.		Классификация профессий	1
2.		Интересы и выбор профессии	1
3.		Мои профессиональные интересы и склонности	1
4.		Склонности и профессиональная направленность	1
5.		Профессиональный тип личности	1
6.		Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
7.		Как достичь успеха в профессии	1
8.		Поддержка друзей	1
9.		Профессии в нашей жизни	1
10		Выбор и моделирование	1
11		Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
12		Темперамент и выбор профессии	1
13		Профессиограмма и психограмма профессии.	1
14		Профессиональная проба.	1
15		Совершенствование человека в труде.	1
16		Профессионализм.	1
17		<b>«Заключительное занятие»</b>	
		Подведение итогов. Рефлексия.	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

### 3. Содержание курса «Реальная математика»

#### 1. Наглядная математика (10 часов).

Задачи, связанные с применением функций в жизни, диаграмм в различных сферах деятельности, рассматриваются различные способы решения практических задач, представленных таблицами.

#### 2. Решение задач практического характера (8 часов).

Задачи на доли и части. Применение процентов при решении задач на выбор оптимального тарифа, о распродажах, штрафах, и голосовании, обучение приемам рационального и быстрого счета.

#### 3. Решение задач на сплавы, смеси и растворы (5 часов).

Концентрация вещества, процентное содержание. Допущения используемее при решении задач данного типа. Решение одной задачи разными способами: математическим и химическим.

#### 4. Решение задач на движение (5 часов).

Задачи на совместное движение в одном направлении, задачи на совместное движение в различном направлении, движение по кругу.

#### 5. Решение задач на работу (5 часов).

Основная формула работы. Задачи на совместную работу, задачи на производительность, составление таблицы для решения задач.

#### 6. Итоговое занятие (1 час).

Тестирование по пройденным темам.

#### 4. Тематическое распределение часов

	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Наглядная математика	10	3	7
2	Решение задач практического характера	8	2	6
3	Решение задач на сплавы, смеси и растворы	5	1	4
4	Решение задач на движение	5	1	4
5	Решение задач на работу	5	1	4
6	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	34	8	26

**В Целевой раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 1.2.5.**

**География (География Смоленщины интегрирована с курсом География) 9 класс  
I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты обучения.

*Обучаемый должен обладать:*

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения.

*Обучающийся должен уметь:*

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного пользования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

работать с текстом внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения.

*Обучающийся научится:*

называть (показывать) численность населения РФ, численность населения Смоленской области, крупные народы РФ, народы Смоленской области, места их проживания, крупнейшие города РФ, крупные города Смоленской области, главную полосу расселения РФ;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», состав и структура хозяйства, «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, районы Смоленской области, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; территориальный состав Смоленской области;

объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

объяснять демографические проблемы; демографические проблемы Смоленской области;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население Смоленской области;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства Смоленской области, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду Смоленской области;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс; описывать(характеризовать) отрасли хозяйства смоленской области;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; объяснять особенности территории Смоленской области, населения и хозяйства Смоленской области, их специализацию и экономические связи Смоленской области;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов Смоленской области, отдельные географические объекты Смоленской области на основе различных источников информации.

**В содержательный раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 2.2.2.**

## **География (География Смоленщины интегрирована с курсом География) 9 класс**

### **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общая часть курса (33ч)

**МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4ч)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия - многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по

численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

#### ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

#### МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав. Структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

## КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

### ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между

бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (26 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН – ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭП, население. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли

промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Резервное время (9 ч): 3 ч – обобщающее повторение по темам «Место России в мире. Население Российской Федерации»; «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»; «Районирование России». ГЕОГРАФИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (5 ч):

Население. Население. Расселение. Социальная инфраструктура. Рекреация.

Хозяйство. Хозяйственный комплекс области. Промышленность. Сельское хозяйство и переработка сельскохозяйственной продукции. Строительный комплекс области. Транспорт. Внешние экономические связи.

Города и внутриобластные районы. Территориальная организация и районирование области. Центральный район. Северо-Западный район. Сафоновско-Дорогобужский район. Восточный район. Южный район.

**В Целевой раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 1.2.5.**

## **География (География Смоленщины интегрирована с курсом География) 8 класс**

### **Планируемые результаты изучения географии в 8 классе**

**Личностными результатами** обучения географии России является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- б) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации .

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных

территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В процессе обучения **обучающиеся научатся.**

**Понимать и объяснять**

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природно-хозяйственных зон Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Обучающиеся получают возможность научиться**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для определения поясного времени; для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

В содержательный раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 2.2.2.

## География (География Смоленщины интегрирована с курсом География) 8 класс

### Содержание учебного предмета.

#### Введение (1ч)

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Государственная граница. Географическое положение и природа России. Моря, омывающие берега России. Часовые пояса и зоны. Как осваивали и изучали нашу страну. Государственное устройство и территориальное деление России. Географическое положение Смоленской области.

**Практические работы:** 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

#### Природа России (22ч)

##### Тема 4. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Геологическое летоисчисление. Крупные тектонические структуры. Главные черты рельефа. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Рельеф Смоленской области. Полезные ископаемые Смоленской области.

**Практическая работа:** 3. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

##### Тема 5. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги. Климатические пояса и типы климатов России. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Климат Смоленской области.

**Практические работы:** 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температуры января и июля, количество осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

##### Тема 6. Внутренние воды и водные ресурсы

Реки России. Озёра. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Гидросфера и человек. Стихийные бедствия, связанные с водой. Внутренние воды Смоленской области.

##### Тема 7. Почвы и почвенные ресурсы

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Почвы Смоленской области.

**Практическая работа 6:** Выявление условий почвообразования основных типов почв.

##### Тема 8. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории. Природно –ресурсный потенциал России. Растительный мир Смоленской области.

**Практические работы 7:** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

### **Природные комплексы России (33ч)**

#### **Тема 9. Природное районирование**

Природные комплексы России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны. Высотная поясность.

**Практические работы: 9.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

10. Сравнительная характеристика двух природных зон.

#### **Тема 10. Природа регионов России**

**Восточно–Европейская равнина.** Особенности природы, истории освоения. Разнообразие рельефа. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы.

**Кавказ самые высокие горы.** Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение. Структура высотной поясности гор. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Природные ресурсы.

**Урал –« каменный пояс Русской Земли».** Географическое положение, история освоения. Природа. Природные ресурсы. Экологические проблемы. Природные уникалы.

**Западная Сибирь.** Географическое положение. Природа Западной Сибири. Сильная заболоченность. Природные зоны. Природные ресурсы и их освоение.

**Восточная Сибирь.** Географическое положение к востоку от Енисея. Природа. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Население. Исторические особенности заселения русскими.

**Дальний Восток.** Особенности географического и геополитического положения. Природа Дальнего Востока. Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Этапы освоения территории.

Природные районы Смоленской области.

**Практические работы: 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

#### **Человек и природа (6ч).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Рациональное природопользование. Экология и здоровье человека. География для природы и общества. Экологические проблемы Смоленской области.

**Практические работы: 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России». (по желанию)

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

#### **Население Смоленской области (3ч)**

Численность населения. Демографические проблемы Смоленской области. Миграция населения. Расселение населения. Социальная инфраструктура.

#### **Хозяйственный комплекс Смоленской области (7ч).**

Понятие «хозяйственный комплекс». История формирования хозяйства. Структура и

отраслевой состав промышленности. ТЭК. Машиностроение. Характеристика химической и лесной промышленности. Легкая и пищевая промышленность. Состав отраслей и особенности развития.

Характеристика сельского хозяйства. Переработка сельскохозяйственного сырья.

Строительный комплекс.

Транспорт. Внешние экономические связи.

### **Районирование Смоленской области (12ч)**

Территориальная организация хозяйства и экономико- географическое районирование.

Состав, граница, площадь, географическое положение районов Смоленщины. Физико-географическая: геология, особенности рельефа, климат, почвы.

Экономико-географическая характеристика.

Районы Смоленской области: Центральный, Северо-Западный, Сафоновско-Дорогобужский, Восточный район, Южный район.

**В Целевой раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 1.2.5.**

**Литература (Литература Смоленщины интегрирована в курс Литература) 9 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Личностные:

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6. формирование целостного мировоззрения;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

1. понятия «литература как искусство слова» (углубление представлений), «ода», «сентиментализм» (начальные представления), «элегия», «баллада» (развитие представлений), «фольклоризм литературы» (развитие представлений), «автор» (развитие представлений), «герой» (развитие представлений), «антигерой», «литературный тип», «лирический герой» (развитие представлений), «композиция», «комическое» и его виды: сатира, юмор, ирония, сарказм, «пафос» и его виды, «жанр», (развитие представлений), «лейтмотив», «онегинская строфа»,

«рассказ» (развитие представлений), «роман» (развитие представлений), «романтический герой», «психологизм литературы» (развитие представлений), жанровые особенности рассказа, роль художественной детали в характеристике героя; «художественная условность», «фантастика» - развитие представлений, гипербола», «гротеск» (развитие представлений), «реализм», «реалистическая типизация» - углубление понятий; «притча» (углубление понятия), «силлаботоническая» и «тоническая система стихосложения» (углубление представлений), «трагедия как жанр драмы» (углубление понятия), «драматическая поэма» (углубление понятия);

2. художественные особенности древнерусской литературы;
3. определять художественные особенности литературы XVIII века;
4. определять художественные особенности литературы XIX века;
5. определять художественные особенности литературы XX века;
6. основные черты античной лирики;
7. особенности эпохи Возрождения;
8. особенности эпохи Просвещения;
9. основные сведения о жизни и творчестве писателей и поэтов;
10. образную природу словесного искусства;
11. содержание изученных произведений;
12. композицию сочинения;
13. структуру эссе;
14. особенности художественных текстов разных жанров;
15. жанры текста;
16. художественные средства.

Обучающиеся должны уметь:

1. определять и понимать изученные литературоведческие понятия;
2. понимать ключевые проблемы изученных художественных произведений;
3. понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
4. определять художественные особенности древнерусской литературы;
5. определять художественные особенности литературы XVIII века;
6. определять принадлежность текста к литературному направлению;
7. определять принадлежность текста к тому или иному жанру;
8. характеризовать образы героев;
9. интерпретировать, анализировать художественный текст, используя теоретико - литературные понятия;
10. выделять тему, идею, нравственную проблематику текста;
11. понимать авторскую позицию и своё отношение к ней;
12. пересказывать разными способами, выделяя сюжетные линии;
13. определять художественные средства в текстах;
14. выразительно читать;
15. строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;
16. сопоставлять тексты, образы героев, природы;
17. находить в статье учебника основные теоретико-литературные понятия, необходимые сведения;
18. использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации и выполнения проектов;
19. различать типы героев, художественные средства, стихотворные размеры;
20. формулировать собственное отношение к произведениям литературы;
21. применять полученные знания на практике.
22. формировать представление о месте литературы Смоленского края в общем литературном процессе страны и движении её во времени, о богатстве её содержания, форм, об её общественном значении.

## Тема 1. – Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека.

### Обучающиеся научатся:

- характеризовать понятие «литература как искусство слова»;
- определять роль литературы в духовной жизни человека.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку;
- осваивать социальные нормы, правила поведения,
- формировать коммуникативные компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формировать целостного мировоззрения;
- развивать эстетического сознания.

## Тема 2. . Из древнерусской литературы .

### Обучающиеся научатся:

- характеризовать понятия «автор», «жанр», «герой», «идея»;
- определять жанровые особенности текста «Слова...»;
- выявлять характерные для произведений древнерусской литературы тем, образов и приёмов изображения человека;
- анализировать текст художественного произведения;
- писать сочинение по заданной теме;
- использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации и выполнения проектов
- определять жанровые особенности текстов легенд и преданий Смоленщины,
- обобщить наблюдений над родо-жанровыми особенностями литературы Смоленщины;

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять цели своего обучения,
- Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- Планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть различными видами устной и письменной речи;
- собирать краеведческие (литературные) материалы на определённую тему, описать их и систематизировать.

## Тема.3 .Из русской литературы 18 века.

### Обучающиеся научатся:

- определять художественные особенности литературы XVIII века;
- определять черты классицизма как литературного направления;
- выявлять черты сентиментализма как литературного направления;
- анализировать текст, используя литературоведческие термины;
- находить художественные средства; видеть авторскую позицию изучаемых текстов;
- определять принадлежность текста к литературному направлению;
- определять принадлежность текста к тому или иному жанру;
- владеть различными видами устной и письменной речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать образы героев;
- интерпретировать, анализировать художественный текст, используя теоретико - литературные понятия;
- выделять тему, идею, нравственную проблематику текста;
- понимать авторскую позицию и своё отношение к ней;
- пересказывать разными способами, выделяя сюжетные линии;
- определять художественные средства в текстах,
- писать сочинение по заданной теме.

Тема 4. Из русской литературы XIX века .

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «романтизм», «классицизм», «реализм», «элегия», «баллада», «сентиментализм», «комедия», «лирический герой», «лейтмотив», «композиция», «фольклоризм литературы» (развитие представлений), «роман в стихах», «трагедия», «автор» (развитие представлений), «герой» (развитие представлений), «антигерой», «литературный тип», «лирический герой» (развитие представлений), «композиция», «комическое» и его виды: сатира, юмор, ирония, сарказм, «пафос», «жанр», (развитие представлений), «онегинская строфа», «рассказ» (развитие представлений), «роман» (развитие представлений), «романтический герой», «психологизм литературы» (развитие представлений), жанровые особенности рассказа;
- знать основные черты классицизма;
- особенности литературы XIX века;
- основные сведения биографии В.А. Жуковского;
- основные сведения биографии А.С. Грибоедова;
- композицию сочинения;
- основные сведения биографии А.С. Пушкина;
- основные сведения биографии М.Ю. Лермонтова;
- особенности жанра эссе;
- основные сведения биографии Н.В. Гоголя;
- основные сведения биографии А.П. Чехова;
- композицию сочинения;
- структуру эссе
- определять признаки публицистических произведений,
- знать имена смоленских публицистов этого времени,
- познакомиться с тематикой писем «Из деревни» А.Н.Энгельгардта,
- знать имена писателей-декабристов, писавших о Смоленщине.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- смысловому чтению;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать.

Тема 5. . Из русской литературы XX века: Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать понятие;
- анализировать тексты;

- выполнять анализ текстов, используя литературоведческие термины;
  - определять тему, идею текстов.
  - знать факты из жизни писателей, связанные со Смоленщиной,
  - проследить, как Булгаков показывает быт смоленских крестьян
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- определять понятия «психологизм литературы» (развитие представлений), жанровые особенности рассказа, роль художественной детали в характеристике героя; «художественная условность», «фантастика» - развитие представлений, гипербола», «гротеск» (развитие представлений), «реализм», «реалистическая типизация» - углубление понятий; «притча» (углубление понятия);
  - определять художественные особенности литературы XX века;
  - основные сведения о жизни и творчестве писателей;
  - образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных произведений;
  - структуру эссе;
  - особенности художественных текстов разных жанров;
  - жанры текста.

#### Тема 6. Из русской прозы XX века (обзор)

##### Обучающиеся научатся:

- характеризовать изученные понятия;
- сопоставлять, сравнивать, анализировать тексты;
- выполнять анализ текстов, используя литературоведческие термины;
- сравнивать героев;
- определять тему, идею, проблему текстов;
- писать эссе по заданной теме;
- писать отзыв, рецензию на самостоятельно прочитанное произведение.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формировать коммуникативные компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формировать целостное мировоззрение;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развивать эстетического сознания.

#### Тема 7. . Из русской поэзии XX века (обзор)

##### Обучающиеся научатся:

- характеризовать изученные понятия;
- выразительно читать;
- сопоставлять, сравнивать, анализировать тексты;
- выполнять анализ текстов, используя литературоведческие термины;
- сравнивать героев;
- определять тему, идею, проблему текстов;
- писать эссе по заданной теме.;
- знать особенности стихотворной речи (Смоленская поэтическая школа);
- находить лексику, отражающую внутренний мир человека, его чувства, переживания, интеллектуальные проявления в стихотворениях поэтов Смоленской поэтической школы.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Тема 8. Песни и романсы на стихи поэтов XIX и XX веков (обзор). Песни и романсы на стихи поэтов XIX и XX веков (обзор).

Обучающиеся научатся:

- выразительно читать, в том числе и наизусть;
- сопоставлять, сравнивать, анализировать тексты;
- выполнять анализ текстов, используя литературоведческие термины;
- определять тему, идею, проблему текстов;
- находить в текстах художественные средства;
- видеть общие мотивы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, социальные роли;
- развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Тема 9. Из зарубежной литературы.

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «трагедия как драматический жанр» (углубление понятия), «драматическая поэма» (углубление понятия);
- знать основные сведения жизни и творчества писателей;
- основные черты античной лирики;
- особенности эпохи Возрождения;
- особенности эпохи Просвещения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять и понимать изученные литературоведческие понятия;
- понимать ключевые проблемы изученных художественных произведений;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- характеризовать образы героев;
- интерпретировать, анализировать художественный текст, используя теоретико - литературные понятия;
- использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации и выполнения проектов

**В содержательный раздел в основную образовательную программу основного общего образования в п. 2.2.2.**

**Литература (Литература Смоленщины интегрирована в курс Литература) 9 класс**

1. Содержание учебного предмета

1. Введение - 1ч.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

2. ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 2 ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

Смоляне в древнерусской литературе. «Сказание о Борисе и Глебе», «Повесть о Меркурии Смоленском».

3. ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 13 ч.

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Смоленск конца 18 века в повесть Ф.Эттингера «Башня Веселуха».

5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 53ч.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Война 1812 года и Смоленщина.

Смоленские публицисты 19 века.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

## **5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА - 23 ч.**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

## **6. Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова. Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий)

. М. Булгаков и Смоленщина. «Записки юного врача».

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

## **7. Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

.Смоленские страницы в творчестве А.Т.Твардовского, М.В.Исаковского .Н.И.Рыленков .История родного края в произведениях Рыленкова.

### **8. Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

### **9. ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 8 ч.**

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацанской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

**План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год**

**МБОУ «Игоревская СШ»  
Холм-Жирковского района Смоленской области  
Кружковые занятия в 2017/2018 учебном году.**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Классы	Кол-во уч-ся	Название, предмет	Какой год работает кружок	Кол-во часов
1.	Шеметова О.А.	высшее	9,11	12	«Неорганическая химия»	11-й	1
2.	Шеметова О.А.	высшее	3-7	15	«Шахматы»	3-й	2
3.	Пыталева И.В.	высшее	6-8 кл.	15	«Драматический»	1-й	1
4.	Пыталева И.В.	высшее	11 кл.	9	«Развивайте дар слова»	1-й	0,5
5.	Иванова Е.Г.	высшее	9 кл.	14	«Подготовительный»	1-й	1
6.	Иванова Е.Г.	высшее	5,7	15	«Занимательная орфография»	1-й	1
7.	Иванова Л.В.	высшее	8кл.	15	«За страницами учебников математики»	5-й	0,5
8.	Иванова Л.В.	высшее	6кл.	15	«Занимательная математика»	1-й	0,5
9.	Щербакова Н.И.	высшее	5-8	15	«Юный натуралист»	23-й	1
10.	Михальченкова А.А.	высшее	9 кл.	12	Подготовка к ГИА по обществознанию	2-й	1
11.	Константинова Л.А.	высшее	9-11	15	История в датах	2-й	1
12.	Константинова Л.А.	высшее	5	15	Патриоты родного края	2-й	1
13.	Максименкова И.А.	высшее	5 кл.	15	«Учение с увлечением»	3-й	1
14.	Кирпичникова Н.И.	высшее	9	15	Юный географ	1-й	1
15.	Кирпичникова Н.И.	высшее	7-11	15	Краеведение	2-й	1
16.	Кузнецова В.П.	высшее	5	15	За страницами учебников математики»	1-й	0,5
17.	Смирнова Е.С.	высшее	5	15	Первый раз в пятый класс	1-й	1
18.	Смирнова Е.С.	высшее	6,8,10-11	15	Основы психологии	1-й	1
19	Хлудова А.В.		5-8	15	Веселая нотка	1-й	1
	Итого:						18 ч

Итого:

литература – 1  
русский язык-1  
математика – 4  
биология – 1  
химия – 1  
история-1  
обществознание-1  
география-1  
психология-2  
по интересам – 5.

# Приложение №10 В Организационный раздел.

Председатель  
профсоюзного комитета  
\_\_\_\_\_/Е.Г. Иванова/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/И.А. Максименкова/  
Приказ от 30.08.2017 г. № 97

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Игоревская средняя школа" Холм-Жирковского района Смоленской области

## Календарный учебный график на 2017/2018 учебный год.

2017г	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Всего учебных дней недели за 1 полугодие				
Дни недели	1	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12*	13	14	15	16	Пн.	1-6кл.	7-11кл.
Понедельник	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	-	15	15	
Вторник	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	Вт.	16	16	
Среда	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	Ср.	16	16	
Четверг	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	Чт.	16	16	
Пятница	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	Пт.	17	17
Суббота	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	Сб.	17	17
Воскресенье	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	Вс.	-	-

2018г	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных дней недели за 2 полугодие																													
Дни недели	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	7	14	21	28	31	32	33	34	35	Пн.	1 кл.	2-6кл.	7-8кл.	10кл.	9,11кл.	1 кл.	2-6кл.	7-8кл.	10кл.	9,11кл.			
Понедельник	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	7	14	21	28	31	32	33	34	35	-	18	19	19	19	18	33	34	34	34	33			
Вторник	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	4	11	18	25	2	9	16	23	30	1	8	15	22	29	8	15	22	29	Вт.	17	18	18	18	17	33	34	34	34	33							
Среда	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	2	9	16	23	30	Ср.	17	18	18	18	17	33	34	34	34	33							
Четверг	4	11	18	25	1	8	15	22	29	2	9	16	23	30	3	10	17	24	31	4	11	18	25	1	8	15	22	29	3	10	17	24	31	Чт.	17	18	18	18	17	33	34	34	34	33						
Пятница	5	12	19	26	2	9	16	23	30	3	10	17	24	31	4	11	18	25	5	12	19	26	6	13	20	27	7	14	21	28	4	11	18	25	31	Пт.	16	17	17	17	17	33	34	34	34	34				
Суббота	6	13	20	27	3	10	17	24	31	4	11	18	25	5	12	19	26	6	13	20	27	7	14	21	28	8	15	22	29	5	12	19	26	6	13	20	27	Сб.	-	-	-	-	-	17	17	16	-	34	34	33
Воскресенье	7	14	21	28	4	11	18	25	5	12	19	26	6	13	20	27	7	14	21	28	8	15	22	29	9	16	23	30	6	13	20	27	7	14	21	28	Вс.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

2015г	Июнь				Июль				Август					
Дни недели	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Понедельник	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вторник	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Среда	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Четверг	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пятница	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Суббота	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Воскресенье	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	

**Примечание:**

1 - праздничный день; 2 - выходной день; 3 - каникулы;  
- дополнительные каникулы в 1 классе. - летние каникулы

**Продолжительность учебного года:**

1кл. – 33 учебных недели (промежуточная аттестация по итогам года с 18 апреля по 25 мая).  
2-8, 10кл. – 35 недель (промежуточная аттестация по итогам года с 18 апреля по 31 мая).  
9,11кл. – 34 учебных недели (промежуточная аттестация по итогам года с 18 апреля по 25 мая).

**Окончание учебного года:** 1-8,10 классы – 31 мая, 9,11 классы – 25 мая, Государственная итоговая аттестация

выпускников 9, 11 классов в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ  
Сборы для юной 10 класса - 1 неделя июня

В 2018 году (Постановление Правительства РФ от \_\_\_\_\_ 2017 N \_\_\_\_ "О переносе выходных дней в 2018 году") переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 6 января на пятницу 9 марта;
- с воскресенья 7 января на среду 2 мая;
- с субботы 28 апреля на понедельник 30 апреля;
- с субботы 9 июня на понедельник 11 июня.

## **II УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ (основное общее образование)**

Задачи основного общего образования следующие:

1. Формирование прочных навыков учебной деятельности.
2. Усвоение базового компонента.
3. Развитие познавательных способностей детей для продолжения образования.
4. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью.
5. Развитие умения обобщения полученных знаний (в том числе с использованием современных информационных коммуникационных технологий).
6. Умение ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ.

В 5-9 классах вводится ФГОС основного общего образования.

В учебном плане отражены все образовательные области, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

**Учебный план 5 класса,**

**реализующий федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования**

**Обязательная часть.**

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 4 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю,

в предметной области «Иностранный язык» изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю с делением на подгруппы.

Предмет математика изучается 3 часа в неделю в предметной области «Математика и информатика»

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

Всеобщая история - 1 час в неделю,

География (0,5 час в неделю).

Изучение «Естественно – научных предметов» представлено предметом биология - 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На предмет «Технология» отведено 1 часа в неделю с делением на подгруппы – мальчики и девочки.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (0,5 час в неделю и преподается в 3-4 четвертях по 1 часу в неделю) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**  
представлена предметами:

Информатика – 5 класс 1 час и математика – 2 часа – предметная область «Математика и информатика»

Русский язык- 1 час – предметная область «Русский язык и литература»

Иностранный (английский) язык- 1 час, предметная область «Иностранный язык»

География -0,5 часа, Всеобщая история -1 час, Обществознание – 0,5 часа (преподается в 1-2 четверти по 1 часу) – предметная область «Общественно-научные предметы»

Физическая культура-1 час в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Технология-1 час – предметная область «Технология» с делением на подгруппы

**Учебный план 6 класса,**

**реализующий федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования**

**Обязательная часть.**

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 5 часов в неделю, литературы - 2 часа в неделю, в предметной области «Иностранный язык» изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю с делением на подгруппы.

Предмет математика изучается 4 часа в неделю в предметной области «Математика и информатика»

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

Всеобщая история и История России - 1 час в неделю,

География -1 час в неделю

Обществознание-0,5 часа.

Изучение *«Естественно – научных предметов»* представлено предметом биология – 0,5 часа в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*.

На предмет *«Технология»* отведено 1 часа в неделю с делением на подгруппы – мальчики и девочки.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами:

Информатика – 5 класс 1 час и математика-1 час, предметная область *«Математика и информатика»* с делением на подгруппы

Русский язык- 1 час и литература -1 час – предметная область *«Русский язык и литература»*

Иностранный (английский) язык- 1 час, предметная область *«Иностранный язык»* с делением на подгруппы

Всеобщая история -1 час, Обществознание – 0,5 – предметная область *«Общественно-научные предметы»*

Биология -0,5 часа – предметная область *«Естественно – научных предметов»*

Физическая культура-1 час в предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*.

Технология-1 час – предметная область *«Технология»* с делением на подгруппы

**Учебный план 7 класса,**  
**реализующий федеральный государственный образовательный стандарт**  
**основного общего образования**

**Обязательная часть.**

В обязательной части плана в предметной области *«Русский язык и литература»* предусматривается изучение русского языка - 3 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю,

в предметной области *«Иностранный язык»* изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю

Предметы *«Алгебра»* изучается 3 часа в неделю, *«Геометрия»*-2 часа в неделю, *«Информатика»*-1 час в неделю в предметной области *«Математика и информатика»*

В область *«Общественно-научных предметов»* входят учебные предметы:

Всеобщая история и История России - 1 час в неделю,

География -1 час в неделю

Обществознание-1 час в неделю.

Изучение *«Естественно – научных предметов»* представлено предметами *«Физика»*-2 часа в неделю, *«Биология»* – 1 час в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю, в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На предмет «Технология» отведено 1 часа в неделю с делением на подгруппы – мальчики и девочки.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами:

Алгебра -1 час – предметная область «Математика и информатика»

Русский язык - 1 час, предметная область «Русский язык и литература»

Иностранный (английский) язык- 1 час, предметная область «Иностранный язык»

География -1 час в неделю, «Всеобщая история, История России» -1 час, Правоведение- 1 час в неделю, предметная область «Общественно-научные предметы»

Биология -1 час в неделю, «Химия»-1 час в неделю, предметная область «Естественно – научных предметов»

Физическая культура-1 час в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности»-1 час в неделю в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Технология-1 час в неделю, предметная область «Технология» с делением на подгруппы

**Учебный план 8 класса,**  
**реализующий федеральный государственный образовательный стандарт**  
**основного общего образования**

**Обязательная часть.**

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 2 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю,

в предметной области «Иностранный язык» изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю с делением на подгруппы.

Предметы «Алгебра» изучается 3 часа в неделю, «Геометрия»-2 часа в неделю, «Информатика»-1 час в неделю в предметной области «Математика и информатика» с делением на подгруппы

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

Всеобщая история и История России - 1 час в неделю,

География -1 час в неделю

Обществознание-1 час в неделю.

Изучение «Естественно – научных предметов» представлено предметами «Физика»-2 часа в неделю, «Химия»- 1 час в неделю, « Биология» – 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом – изобразительным искусством 1 час в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю и основы безопасности жизнедеятельности -1 час в неделю, в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

История православной культуры -1 час в неделю в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

На предмет «Технология» отведено 1 час в неделю с делением на подгруппы – мальчики и девочки.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами:

Алгебра -1 час, предметная область «*Математика и информатика*»

Русский язык - 1 час, предметная область «*Русский язык и литература*»

Иностранный (английский) язык - 1 час, предметная область «*Иностранный язык*» с делением на подгруппы

География-2 час в неделю, всеобщая история, история России -1 час, правоведение-1 час в неделю, основы психологии-1 час в неделю, предметная область «*Общественно-научные предметы*»

Биология -1 час в неделю, химия-1 час в неделю, предметная область «*Естественно – научных предметов*»

Физическая культура-1 час в неделю в предметной области «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*».

**Учебный план 9 класса, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

**Обязательная часть.**

В обязательной части плана в предметной области «*Русский язык и литература*» предусматривается изучение русского языка - 2 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю,

в предметной области «*Иностранный язык*» изучение иностранного языка (английского языка) - 2 часа в неделю с делением на подгруппы.

Предметы «Алгебра» изучается 3 часа в неделю, «Геометрия»-2 часа в неделю, «Информатика»-1 час в неделю в предметной области «*Математика и информатика*»

В область «*Общественно-научных предметов*» входят учебные предметы:

Всеобщая история и История России - 2 часа в неделю,

География -2 час в неделю

Обществознание-1 час в неделю.

Изучение «*Естественно – научных предметов*» представлено предметами физика-2 часа в неделю, химия- 1 час в неделю, биология – 2 час в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю и основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю, в предметной области «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами:

Алгебра -1 час в неделю, «Реальная математика»-1 час в неделю – предметная область «*Математика и информатика*»

Русский язык - 1 час в неделю, литература-1 час в неделю, предметная область «*Русский язык и литература*»

Иностранный язык (английский) - 1 час-предметная область «*Иностранный язык*»

Всеобщая история, история России» -1 час, правоведение- 1 час в неделю, основы психологии-0,5 час в неделю (2 полугодие), «Твой выбор» -0,5 часа (1 полугодие) – предметная область «*Общественно-научные предметы*»

Химия-1 час в неделю, физика- 1 час в неделю, предметная область «*Естественно – научных предметов*»

Физическая культура-1 час в неделю в предметной области «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*».

Реализация учебного плана на II уровне образования обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями.

**Трудоёмкость учебного плана основного общего образования  
МБОУ «Игоревская СШ»**

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Год	неделя								
986	29	1020	30	1190	35	1224	36	1188	36

**Учебный план МБОУ«Игоревская СШ»  
Холм-Жирковского района Смоленской области, реализующий ФГОС  
Основное общее образование  
(5-6 классы - пятидневная неделя, 7-9 классы - шестидневная неделя)**

Предметные области	Учебные пред-меты Классы											Всего за 5-9 кл
		V неде ля	год	VI не дел я	год	VII не дел я	год	VIII неде ля	год	IX не дел я	год	
		<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	4	136	5	170	3	102	2	68	2	66	<b>542</b>
	Литература	3	102	2	68	2	68	2	68	2	66	<b>372</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	<b>338</b>
Математика и информатика	Математика	3	102	4	136	-	-	-	-	-	-	<b>238</b>
	Алгебра	-	-	-	-	3	102	3	102	3	99	<b>303</b>
	Геометрия	-	-	-	-	2	68	2	68	2	66	<b>202</b>
	Информатика	-	-	-	-	1	34	1	34	1	33	<b>101</b>
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	1	34	1	34	1	34	1	34	2	66	<b>202</b>
	Обществознание	-	-	0,5	17	1	34	1	34	1	33	<b>118</b>
	География	0,5	17	1	34	1	34	1	34	2	66	<b>185</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	68	2	68	2	66	<b>202</b>
	Химия	-	-	-	-	-	-	1	34	1	33	<b>67</b>
	Биология	1	34	0,5	17	1	34	1	34	2	66	<b>185</b>
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	<b>102</b>
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	<b>136</b>
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	<b>136</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1	34	1	33	<b>67</b>
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	<b>338</b>

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	0,5	17									17
	История православной культуры земли Смоленской	-		-				1	34			34
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>680</b>	<b>21</b>	<b>714</b>	<b>24</b>	<b>816</b>	<b>25</b>	<b>850</b>	<b>25</b>	<b>825</b>	<b>3885</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>9</b>	<b>306</b>	<b>9</b>	<b>306</b>	<b>11</b>	<b>374</b>	<b>11</b>	<b>374</b>	<b>11</b>	<b>362</b>	<b>1722</b>
Информатика		1	34	1	34							68
Математика		2	68	1	34							102
Алгебра						1	34	1	34	1	33	101
Химия						1	34	1	34	1	33	101
Физика										1	33	33
Русский язык		1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	169
Литература				1	34					1	33	67
Иностранный язык (английский)		1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	169
География		0,5	17			1	34	2	68			119
Биология				0,5	17	1	34	1	34			85
История		1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	169
Технология		1	34	1	34	1	34					102
Физическая культура		1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	169
Обществознание		0,5	17	0,5	17							34
Правоведение						1	34	1	34	1	33	101
Основы безопасности жизнедеятельности						1	34					34
Учебный курс «Твой выбор» (предпрофильная подготовка)										0,5	16	16
Основы психологии (предпрофильная подготовка)								1	34	0,5	16	50
Реальная математика										1	33	33
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>35</b>	<b>1190</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1187</b>	<b>5607</b>

### Формы промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования

Наименование учебных предметов, курсов, модулей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	диктант	диктант	диктант	диктант	контрольная работа
Литература	тест	тест	тест	тест	тест
Иностранный язык	тест	тест	тест	тест	тест
Математика	контрольная работа	контрольная работа			

Алгебра			тест	тест	тест
Геометрия			тест	тест	тест
Информатика	тест	тест	тест	тест	тест
Всеобщая история (История России)	контрольная работа	контрольная работа	тест	тест	тест
Обществознание	тест	тест	тест	тест	тест
География	тест	тест	тест	тест	тест
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	тест	тест	тест
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	тест	тест	тест
Музыка	тест	Тест	тест		
Изобразительное искусство	тест	тест	тест	тест	
Технология	проект	проект	проект	проект	
Основы безопасности жизнедеятельности			тест	тест	тест
Физическая культура	тест	тест	тест	тест	тест
История православной культуры земли Смоленской	-	-	-	контрольная работа	-
Правоведение				тест	
Основы психологии				тест	тест
«Твой выбор»					тест
Реальная математика					тест

**Приложение №12  
в Организационный раздел.**

**Анализ кадрового потенциала школы на 2017-2018 учебный год.**

<i>№</i>	<i>Наименование.</i>	<i>Количество</i>	<i>% соотношение</i>
1	Всего учителей.	24	
2	Имеют высшее образование.	20	83%
3	Имеют среднее специальное образование.	3	17%
4	Ведут предметы в соответствии с профилем образования.	18	75%
5	Соотношение по уровню квалификации: высшая категория, I категория, Не имеет категории (работает 1-й год) Соответствие занимаемой должности	11 10 1 2	46% 42% 4% 8%
6	Соотношение по стажу: от 1 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет.	1 2 1 20	4% 8% 4% 83%
7	Бывшие выпускники школы	<b>11</b>	<b>46%</b>
8	женщин/мужчин	<b>23/1</b>	<b>96%</b>
9	Учителей- пенсионеров	<b>14</b>	<b>58%</b>
10	Средний возраст преподавателей	<b>54</b>	

**Сведения об учителях МБОУ «Игоревская СШ» (на 01.09.2017 года)**

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Специальность по диплому</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Пед. стаж</i>
1.	Максименкова Ирина Александровна	Физика и математика	Директор, Высшая – учитель	32 г 16 дней Админ стаж-24 г.
2.	Иванова Людмила Валентиновна	0101 математика и информатика.	Зам.директора по УВР, I - учитель	24 л 8 дней Админ.стаж-254г
3.	Михальченкова Алевтина Анатольевна	Педагогика и методика дошкольного образования	Зам.директора по ВР, I - учитель	24 л 7м 10 дней Админ.стаж-5 лет
4.	Вторушина Валентина Александровна	Педагогика и психология (дошкольная).	Высшая – преподаватель-организатор ОБЖ, учитель	34 л 9 м (в данной дол 11 л 2 м)
5	Чернина Ольга Константиновна	Педагогика и психология (дошкольная).		45 л 23 дня

6.	Смирнова Елена Сергеевна	Психология.		4 л 9 м 23 дня
7.	Пыталева Ирина Васильевна	Русский язык и литература.	Высшая - учитель	38 л 7 дней
8.	Иванова Елена Геннадьевна	Русский язык и литература.	I - учитель	254л 8 дней
9.	Кузнецова Валентина Петровна	Математика.	I - учитель	39л 10 м 29 дней
10.	Глазунов Вадим Анатольевич	2105-физика с дополнительной специальностью математики	I - учитель	25 лет 16 дней
11.	Хлудова Анна Владимировна	Дежурный по станции  Начальные классы		6 мес 16 дней
12.	Шеметова Ольга Алексеевна	Биология и химия.	Высшая - учитель	37 л 16 дней
13.	Щербакова Нина Ивановна	№ 2106 биология - химия.	Высшая - учитель	34 г 9 м 27 дней (из них 5 л инст)
14.	Виноградова Людмила Михайловна	Биология с дополнительной специальностью химия.	Высшая - учитель	29 л 11 м 2 дня (из них 5 л институт)
15.	Кирпичникова Нина Ивановна	География и биология.	Высшая - учитель	35 л 5 дней
16.	Лебедева Людмила Николаевна	Английский и немецкий языки.	I - учитель	37 л 16 дней
17.	Алексеев娜 Наталья Анатольевна		I – учитель	9л 7 м 20 дней
19.	Константинова Людмила Андреевна	Библиотечное дело География	I - учитель	7 л

### Кадровые условия реализации основной образовательной программы

#### Анализ кадрового потенциала школы 2016-2017 учебный год.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

*Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.*

Каждый педагогический работник стремится к профессиональной готовности в реализации функции: быть организующим и стимулирующим началом в развитии личности каждого ребёнка.

	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	На	На конец	На	На конец	На	На конец

	начало года	года	начало года	года	начало года	года
Число учителей	25 (из них 1 совм.)	24	24			
Число воспитателей ГПД	2	2	1	1	1	1
<b>Бывшие выпускники школы</b>	<b>10(40%)</b>	<b>10(40%)</b>	<b>10(40%)</b>	<b>10(40%)</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Имеют высшую квалификационную категорию	12	12	12	11	11	12
Имеют первую квалификационную категорию	6+2	6+2	6+2	7+2	9	9
Имеют средне- специальное образование, в том числе педагогическое	3	2	2	2	3	4
Имеют высшее, в том числе педагогическое	22	22	22	22	21	20
<b>Женщин –</b>	24	24	24	24	24	24
<b>Мужчин</b>	1	0	0	0	0	0
Стаж работы до 2- лет	1	1	0	0	0	1
Стаж работы от 2 до 5 лет	2	1	1	1	1	1
Стаж работы от 5 до 10 лет	1	0	2	2	2	2
Стаж работы от 10 до 20 лет	0	1	1	1	0	0
Стаж работы от 20 до 25 лет	4	4	3	3	4	4
Стаж работы более 25 лет	17	17	17	17	17	16
Учителей и воспитателей ГПД – пенсионеров	8	8	9	9	16	15
Средний возраст учителей	50	52	51	51		

**Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст более 50 лет - возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.**

Показатели профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Категория	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Высшая	19%	19%	38%	38%	40%	44%	53%	48%	46%	46%	50%
Первая	53%	52%	31%	31%	30%	33%	30%	28%	43%	43%	38%

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Следует отметить, что на протяжении многих лет работы школы сохраняется стабильный состав коллектива – практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы.

**Имеют:**

1. Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 (Шеметова О.А., Максименкова И.А.).
2. Звание «Старший учитель» - 3 (Шеметова О.А., Киреева Т.Ф., Блескова В.М.).
3. Значок «Отличник народного просвещения» - 5 (Максименкова И.А., Киреева Т.Ф., Шеметова О.А., Блескова В.М., Васина А.И.).
4. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 (Щербакова Н.И.).
5. Почётное звание «Почётный работник общего образования» - 1 (Кирпичникова Н.И.).
6. Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ – 8 (Кирпичникова Н.И., Виноградова Л.М., Максименкова И.А., Щербакова Н.И., Киреева Т.Ф., Пыталева И.В., Дивненкова Н.Н., Вторушина В.А.).
7. Участие и получение гранта в Приоритетном национальном проекте «Образование» по направлению «Конкурсный отбор лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование» - 3 (Максименкова И.А., Щербакова Н.И., Киреева Т.Ф.). В 2013-2014 учебном году участвовала Титова Г.П.

ФИО учителя	Вид курсов	ФИО учителя, заявленного на курсовые мероприятия в 2016 году, но не прошедшего курсы (указать причину по которой, учитель не прошёл курсы)
Максименкова И.А.	26.01.16-27.01.16 11 в ГАУ ДПО СОИРО семинар «Документооборот в образовательных организациях» 16ч. 18.03.16-28.03.16 семинар «Осуществление государственного контроля (надзора) в сфере образования. 16ч.  29.04.2016 семинар по использованию современных педагогических технологий, технологий электронного обучения, смешанного и мобильного обучения в условиях организации учебного процесса в ИКТ- насыщенной среде с использованием комплексного образовательного продукта «Мобильная Электронная школа»  29.05.16 дистанционная подготовка (обучения ) по программе «Подготовке руководителей пункта проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования.	Дивненкова Н.Н. была заявлена на семинары, не была по причине болезни.

	25.02.16 МЦФЭР образования вебинар «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»	
Иванова Л.В.	<p>20.01.16-21.01.16 –семинар «Оценка качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения» 16 час.</p> <p>16.03.16 вебинар «Как помочь ученику успешно справиться с работой по математике ВПР? Как предупредить типичные трудности и ошибки?» Рыдзе Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра начального общего образования Института стратегии развития образования РАО.-2ч.</p> <p>23.03.16- вебинар «Как помочь четверокласснику успешно справиться с итоговой работой по русскому языку? Как предупредить типичные трудности и ошибки?» – Кузнецова Марина Ивановна, к.п.н.; старший научный сотрудник Центра начального общего образования Института стратегии развития образования РАО.- 2 ч.</p> <p>12.04.16-20.04.2016 серия вебинаров по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ-2016</p> <p>25.02.16 МЦФЭР образования вебинар «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»</p>	
Шеметова О.А.	21.09.15-30.10.2015- ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» « Профессиональная компетентность учителя химии в условиях введения ФГОС» 108ч.	
Щербакова Н.И.	14.09.15-02.10.15 ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» 108ч. «« Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях введения ФГОС»	
Константинова Л.А. Виноградова Л.М.	06.11.15-10.11.15 ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования «реализация концепции нового УМК пол отечественной истории в системе школьного исторического образования» 16ч	
Кирпичникова Н.И.	16.02.15-06.03.15ГАУ ДПОС«Смоленский областной институт развития образования» 108«Профессиональная компетентность учителя географии в условиях введения ФГОС» 04.04.16-06.04.16 ГАУ ДПО СОИРО семинар «Система работы учителя географии по подготовке к ОГЭ»»-	

	24часов	
Дивненкова Н.Н.	16.03.16 вебинар «Как помочь ученику успешно справиться с работой по математике ВПР? Как предупредить типичные трудности и ошибки?» Рыдзе Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра начального общего образования Института стратегии развития образования РАО.-2ч  23.03.16- «Как помочь четверокласснику успешно справиться с итоговой работой по русскому языку? Как предупредить типичные трудности и ошибки?» – Кузнецова Марина Ивановна, к.п.н.; старший научный сотрудник Центра начального общего образования Института стратегии развития образования РАО.- 2 ч.	
Герасимова Т.Н.	06.04.16-07.04.16 ГАУ ДПО СОИРО семинар «Формирование УУД младших школьников на уроках русского языка»-16 часов 27.04.16-28.04.16 ГАУ ДПО СОИРО семинар «Формирование УУД младших школьников на уроках литературного чтения»-16 часов  24.05.16 ГАУ ДПО СОИРО семинар «Формирование УУД младших школьников на уроках математике»-6 часов	
Вторушина В.А.	14.03.16-15.03.16 ГАУ ДПО СОИРО семинар «Современные подходы в преподавании учебного предмета ОБЖ»	

#### 1. Аттестация учителей 2016-2017 учебный год

ФИО учителя	категория	соответствие	Основание (№ приказа и дата)
Алексееенкова Н.А.	первая		Протокол №19 от 13.12.16 приказ от 15.12.16 №1056
Кирпичникова Н.И.	высшая		Протокол №19 от 13.12.16 приказ от 15.12.16 №1056
Иванова Е.Г.	первая		Протокол №19 от 13.12.16 приказ от 15.12.16 №1056
Дивненкова Н.И.	высшая		Протокол №20 от 27.12.16 приказ от 29.12.16 №1091
Иванова Л.В	первая		Протокол №4 от 28.02.17 приказ от 01.03.2017№169-ОД
Киреева Т.Ф.	высшая		Протокол №3 от 15.02.17 приказ от 14.02.2017№131-ОД
Лебедева Л.Н.	первая		Протокол №4 от 28.02.17 приказ от 01.03.2017№169-ОД

**МБОУ « Игоревская СШ» Холм-Жирковского района Смоленской области**

№	ФИО	должность	Курсовая подготовка за 2016 год (январь-декабрь)		
			Комплексные курсы	Целевые курсы	% учителей , прошедших курсовую подготовку за 3 года
1	<b>Максименкова И.А.</b>	Директор		+	100%
2	<b>Иванова Л.В. Михальченкова А.А.</b>	Зам. директора			100%
3	<b>Иванова Е.Г. Пыталева И.В.</b>	Учитель русского языка и литературы			100%
4	<b>Лебедева Л.Н.</b>	Учитель иностранного языка			0%
5	<b>Виноградова Л.М. Константинова Л.А. Михальченкова А.А.</b>	Учитель истории и обществознания		++	100%
6	<b>Максименкова И.А. Иванова Л.В. Кузнецова В.П.</b>	Учитель математики		++	100%
7	<b>Кирпичникова Н.И.</b>	Учитель географии		+	100%
8	<b>Щербакова Н.И. Виноградова Л.М.</b>	Учитель биологии		+	50%
9	<b>Шеметова О.А.</b>	Учитель химии		+	100%
10	<b>Кузнецова В.П. Иванова Л.В.</b>	Учитель информатики			0%
11	<b>Миненкова Г.Э.</b>	Учитель физики			100%
12	<b>Иванова Е.Г. Учителя нач.классов</b>	Учитель ОПК, ОРКСЭ, ИПКЗС			50%
13	<b>Константинова Л.А.</b>	Учитель музыки			100%
14	<b>Миненкова Г.Э.</b>	Учитель ИЗО			0%
15	<b>Виноградова Л.М.</b>	Учитель технологии			33%
16	<b>Алексеевкова Н.А.</b>	Учитель ФЗК			100%

17	<b>Вторушина В.А.</b>	Учитель ОБЖ			<b>100%</b>
18	<b>Смирнова Е.С.</b>	Педагог-психолог			<b>100%</b>
19	<b>Чернина О.К.</b>	Учитель-логопед			<b>вебинары</b>
20	<b>Шеметова О.А.</b>	Соц. педагог			<b>100%</b>
21	<b>Герасимова Т.Н. Дивненкова Н.Н.</b>	<b>Начальные классы</b>			<b>60% + все вебинары</b>

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО КАДРОВОМУ СОСТАВУ.**

1. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу школы.
2. Существующая система повышения квалификации в школе удовлетворяет современным требованиям.

**Приложение №13**

**Информация об учебниках и программах, используемых в 2017-2018 учебный год**

предмет	клас с	НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Издательство,год	АВТОР УЧЕБНИКА	год изд.	издат.
			Основное общее образование			
Русский язык	5	Баранов М.Г.	М.: "Просвещение",2 006г.	Ладыженская Т.А.,Баранов	201 3,1	Просвещ ение
	6	Программы общеобразовательн.		Баранов Т.А.,Ладыженская Т.А.	201 3,2	Просвещ ение
	7	учреждений		Баранов Т.А.,Ладыженская Т.А.	201 3,2	Просвещ ение
	8	Русский язык 5-9кл.		Тростенцова,Лады женская Т.А.	201 3,2	Просвещ ение
	9			Тростенцова,Лады женская Т.А.	201 7	Просвещ ение
Литература	5	Коровина В.Я.	М.: "Просвещение",2 006г.	Коровина В.Я.,Журавлев	201 4	Просвещ ение
	6	Программы общеобразовательн.		Полухина В.П.,Коровина В.Я	201 4	Просвещ ение
	7	учреждений		Коровина В.Я.,Журавлев	201 5	Просвещ ение
	8	Литература 5-11кл.		Коровина В.Я.,Журавлев	201 5-16	Просвещ ение
	9			Коровина В.Я.,Журавлев	201 7	Просвещ ение
однкp	5					Ассоциац ия
Родное слово				Борис Пивоваров	201 7	XXIвек педагого в
Иностранный язык (английский)	5 6 7	Примерные программы основного общего		Афанасьева О.В	201 5 5 5	Просвещ ение Просвещ ение Просвещ ение
	8	образования 5-9кл.		Афанасьева О.В	201 6	Просвещ ение
	9			Афанасьева О.В	201 7	Просвещ ение
Математика	5	Бурмистрова Т.А.	М.: "Просвещение",2 008г.	Виленкин Н.Я.	201 4	Мнемози на
	6	Программы общеобразовательн. учреждений 5-9кл.		Виленкин Н.Я.	201 5	Мнемози на
Алгебра	7	Бурмистрова Т.А.	М.: "Просвещение",2 008г.	Макарычев Ю.Н.	201 5	Просвещ ение
	8	Программы общеобразовательн.		Макарычев Ю.Н.	201 5,2	Просвещ ение

	9	учреждений		Макарычев Ю.Н.	201 7	Просвещ ение
		Алгебра 7-9 кл.				
Геометрия	7,8,9	Бурмистрова Т.А.		Атанасян Л.С.	201 5	Просвещ ение
		Программы общеобразовательн.				
		учреждений.				
		Геометрия 7-9 кл.				
Информатика	5	Босова "Информатика и ИКТ.	М.: "Бином", 2001 г	Босова	201 4	БИНОМ
	6	Учебная программа для 5-8 кл.		Босова	201 5	БИНОМ
	7			Босова	201 5	БИНОМ
	8			Босова	201 5,2	БИНОМ
	9			Босова	201 7	БИНОМ
История		Данилов А.А.				
История древнего мира	5	Программа. История с древнейших времен и до наших дней	М.: "Просвещение", 2 006 г.	Вигасин А.А.	201 4,2	Просвещ ение
История средних веков	6			Агибалова Е.В.	201 5,2	Просвещ ение
История России	6			Арсеньев, Данилов А.А.	201 6	Просвещ ение
Всеобщая история	7			Юдовская А, Я, Баранов П.А.	201 5	Просвещ ение
История России	7			Арсеньев, Данилов А.А.	201 7	Просвещ ение
История России	8			Арсеньев, Данилов А.А.	201 7	Просвещ ение
Всеобщая история	8			Юдовская А, Я, Баранов П.А.	201 6	Просвещ ение
Всеобщая история	9			Сорока, Цюпа	201 7	Просвещ ение
История России				Арсеньев, Данилов А.А.	201 7	Просвещ ение
Обществозна ние	5			Боголюбов Л.Н.	201 4	Просвещ ение
	6	Боголюбов Л.Н.	М.: "Просвещение", 2 006 г.	Боголюбов Л.Н.	201 5	Просвещ ение
	7	Программы по обществозна-		Боголюбов Л.Н.	201 5	Просвещ ение
	8	нию 6-9 кл.		Боголюбов Л.Н.	201 5,2	Просвещ ение
	9			Боголюбов Л.Н.	201 5-17	Просвещ ение
География	5	Баринова, Дронов Программа		Баринова И.И.	201 5	Дрофа
	6	по курсу "География России для	М.: "Дрофа"	Герасимова Т.П.	201 5	Дрофа

	7	общеобр.учрежд 5-7кл.		Коринская	201 5	Дрофа
	8	Баринава „Дронов Программа		Баринава И.И.	201 6	Дрофа
	9	по курсу "География России для		Дронов В.П.,Баринава И.И.	201 7	Дрофа
		общеобр.учрежд 8-10кл.				
Биология	5	Пасечник В.В.	М.: "Дрофа", 2010	Пасечник В.В.	201 5	Дрофа
	6	Программа по биологии 5-11кл.		Пасечник В.В.	201 5	Дрофа
	7	Примерные программы по учебным	М.: "Просвещение" 2011.-	Латюшин В.В.	201 6	Дрофа
	8	предметам. Биология. 5-9кл.	54с.-(стандарты второго	Колесов Д.В.	201 6	Дрофа
	9		поколения)	Каменский А.А.	201 7	Дрофа
Физика	7	Перышкин		Генденштейн	201 5	Дрофа
	8	Программы общеобразовательн.		Генденштейн	201 6	Дрофа
	9	учреждений. Физика 7-9кл.		Перышкин А.В.	201 7	Дрофа
Химия	7	Габриэлян О.С.		Габриэлян О.С.	201 6	Дрофа
	8	Программа курса химии 7-11кл.		Габриэлян О.С.	201 6	Дрофа
	9			Габриэлян О.С.	201 3	Дрофа
Изобразительное искусство		Неменская	М.: "Просвещение" 2011	Неменская	201 7	Просвещение
	5	Программы общеобразовательн.		Неменская	201 6	Просвещение
	6	учреждений. Изобразительное		Неменская	201 6	Просвещение
	7	искусство 5-11кл.		Неменская	201 6	Просвещение
	8					
Музыка		Сергеева, Критская				
	5	Программы общеобразовательн.	М.: "Просвещение" 2006	Сергеева, Критская	201 4	Просвещение
	6	учреждений. Музыка 5-9кл.		Сергеева, Критская	201 4	Просвещение
	7			Сергеева, Критская	201 5	Просвещение
Технология	5	Симоненко	М.: "Просвещение" 2006	Симоненко	201 6	Просвещение
	6	Программы общеобразовательн.			201 6	Просвещение
	7	учреждений. Технология 5-11кл.			201 6	Просвещение
	8				201 6	Просвещение

Основы	5	Латчук В.Н. Основы безопасности	М.: "Просвещение", 2011			
безопасности	6	жизнедеятельности.				
жизнедеятельности	7	Программы общеобразовательн.		Латчук	2015	Просвещение
	8	учреждений 5-9кл.		Латчук	2016	Просвещение
	9			Вангородский, Латчук	2017	Просвещение
История	6	Сиротин		Ластовский Л.И.	2009,1	Смоленск
Смоленщины	7	Программы для общеобразователь				
	8	учреждений, заведений		Будаев Д.И.	2009,1	Смоленск
	9	Смоленской области. Региональный				
		компонент				
История						
православной	8					
культуры						
земли						
Смоленской						
География		Сиротин		Катровский А.П.	2015	Смоленск
Смоленщины	8	Программы для общеобразователь	Смоленск. "Траст-Имаком"			
	9	учреждений, заведений	1995г.			
		Смоленской области. Региональный				
		компонент				
Литература	9	Меркин Программа по	Смоленск, ОИУУ, 2009	Меркин Т.С.	2015	Смоленск
Смоленщины		литературе Смоленщины				
Физическая культура	с1 по 11	Лях В.И.	М.: "Просвещение" 2008г.			
		Программы общеобразовательн				
		учреждений 1-11 классы				